

**DIRECTRICES Y PARÁMETROS  
DE LA COOPERACIÓN ENTRE RUSIA  
Y COLOMBIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**Irina E. Zhukóvskaya**

*Doctora titular (Economía) (iezhukovskaya@fa.ru)*

*Profesora titular*

Universidad Financiera del Gobierno de la Federación de Rusia  
Leningradsky Prospekt, 49, Moscú, 125993, Federación de Rusia

SPIN-código 5607-4002; ORCID: 0000-0002-5928-9668

**Anastasia Espinel Suares**

*Ph.D. (Historia) (anastasiaespinel@gmail.com)*

*Profesora titular*

Universidad de Santander  
Calle 35 # 10-43, Bucaramanga, Colombia

ORCID: 0009-0006-2302-8286

Recibido el 11 de abril de 2025

Aceptado el 25 de julio de 2025

**DOI:** 10.37656/s20768400-2025-03-07

**Resumen.** *En el artículo se analizan indicadores y parámetros de la interacción en el ámbito educativo entre Rusia y Colombia teniendo en cuenta el cambiante escenario geopolítico y la actualización de la política exterior de la Federación de Rusia hacia Iberoamérica. Las autoras examinan los factores clave que determinan la importancia de la cooperación educativa, incluyendo la internacionalización de la educación rusa como un instrumento de “poder blando”, la política educativa progresiva de Colombia, así como el potencial de una colaboración bilateral en ciencia, cultura y economía. Se revelaron tendencias actuales y se propusieron orientaciones perspectivas para el desarrollo de los procesos de integración, desde la movilidad académica hasta la creación de plataformas conjuntas de educación e investigación. Se resalta la importancia de colaboración interuniversitaria como una herramienta estratégica para formar vínculos sostenibles entre Rusia y Colombia.*

Irina E. Zhukóvskaya, Anastasia Espinel Suarez

*Palabras clave:* cooperación internacional, movilidad académica, internacionalización de la educación, “poder blando”, integración, Rusia, América Latina, Colombia

## **GUIDELINES AND PARAMETERS OF COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND COLOMBIA IN THE FIELD OF EDUCATION**

**Irina E. Zhukóvskaya**

*Dr. Sci. (Economics) (iezhukovskaya@fa.ru)  
Full Profesor*

Financial University of the Government of the Russian Federation  
49, Leningradsky Prospekt, Moscow, 125993, Russian Federation

SPIN-code: 5607-4002; ORCID: 0000-0002-5928-9668

**Anastasia Espinel Suarez**

*Ph.D. (History) (anastasiaespinel@gmail.com)  
Full Professor*

University of Santander  
10-43, Calle 35, Bucaramanga, Colombia

ORCID: 0009-0006-2302-8286

Received on April 11, 2025

Accepted on July 25, 2025

**DOI:** 10.37656/s20768400-2025-03-07

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the indicators and parameters of cooperation between Russia and Colombia in the field of education in the context of the changing geopolitical situation and the actualization of the foreign policy of the Russian Federation. The key factors determining the relevance of educational cooperation are considered, including the internationalization of Russian education as a tool of "soft power", the progressive educational policy of Colombia, as well as the potential of bilateral partnership in the scientific, cultural, and economic spheres. Modern trends and promising areas for the development of integration processes – from academic mobility to the creation of joint research and educational platforms – are identified. The research underlines the importance of inter-university cooperation as a strategic tool for the formation of sustainable Russian-Colombian relations.*

**Keywords:** *international cooperation, academic mobility, internationalization of education, “soft power”, integration, Russia, Latin America, Colombia*

## ОРИЕНТИРЫ И ПАРАМЕТРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КОЛУМБИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ирина Евгеньевна Жуковская**

*Д-р экон. наук, проф (iezhukovskaya@fa.ru)*

Финансовый университет при Правительстве РФ  
РФ, 125993, Москва, Ленинградский проспект, 49

SPIN-код: 5607-4002; ORCID: 0000-0002-5928-9668

**Анастасия Эспинель Суарес**

*Канд. ист. наук, профессор (anastasia-espinel@gmail.com)*

Сантандерский университет  
Колумбия, Букараманга, Калье 35 № 10-43

ORCID: 0009-0006-2302-8286

Статья получена 11 апреля 2025 г.

Статья принята 25 июля 2025 г.

**DOI:** 10.37656/s20768400-2025-03-07

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу ориентиров и параметров сотрудничества России и Колумбии в области образования в контексте меняющейся геополитической ситуации и актуализации внешнеполитического курса Российской Федерации. Рассматриваются ключевые факторы, определяющие актуальность образовательного сотрудничества, включая интернационализацию российского образования как инструмент «мягкой силы», прогрессивную образовательную политику Колумбии, а также потенциал двустороннего партнерства в научной, культурной и экономической сферах. Выявлены современные тенденции и предложены перспективные направления развития интеграционных процессов — от академической мобильности до создания совместных исследовательских и образовательных платформ. Исследование обосновывает значимость межвузовского взаимодействия как стратегического инструмента формирования устойчивых российско-колумбийских связей.*

**Ключевые слова:** *международное сотрудничество, академическая мобильность, интернационализация образования, «мягкая сила», интеграция, Россия, Латинская Америка, Колумбия*

## **Introducción**

En las condiciones geopolíticas actuales, Rusia se ve obligada a adaptarse a las sanciones expandiendo la cooperación económica internacional, buscando nuevos mercados para exportar sus productos y tecnologías, así como desarrollando relaciones educativas y culturales. De acuerdo con el Concepto de la política exterior de la Federación de Rusia para el año 2023, hoy día en el mundo se producen auténticos cambios revolucionarios, se amplía el campo de los conflictos y continúa el proceso de formación de un mundo multipolar, en el cual las potencias no occidentales y los países líderes regionales adquieren un peso cada vez mayor [1]. En este contexto, adquieren una importancia especial las relaciones con los países iberoamericanos que poseen un gran potencial para la cooperación bilateral económica, comercial, tecnológica y educativa [2, 3].

Uno de los factores clave es la internalización de la educación rusa, que garantiza una integración de sistemas educativos de la comunidad internacional [4]. A su vez, los países de Iberoamérica, y entre ellos, Colombia, se esfuerzan por lograr una mayor integración en el espacio educativo universal, lo que hace la cooperación con las universidades y los centros de investigación rusos no sólo importante sino también mutuamente provechosa [5].

La importancia del estudio está determinada por varios factores clave, cada uno de los cuales refuerza la necesidad de la colaboración educativa entre Rusia y Colombia. En primer lugar, en el contexto de la globalización y digitalización, la educación se convierte en una herramienta importante de “poder blando” en las relaciones internacionales. En un mundo cada vez más interconectado, la educación no sólo funciona como medio para transmitir la información sino también como un método para influir en los procesos globales. En segundo lugar, Colombia es uno de los líderes latinoamericanos en cuanto a una política

innovadora y progresista que pretende integrarse en el espacio educativo mundial, hecho que abre nuevas oportunidades para una cooperación más amplia con las universidades y centros de investigación rusos. En tercer lugar, la integración educativa es un factor importante para fortalecer relaciones bilaterales, creando condiciones para una cooperación a largo plazo entre Rusia y Colombia no sólo en el campo de la educación, sino en otras áreas mucho más amplias (ciencia, economía, cultura), lo que finalmente contribuye a establecer relaciones cada vez más sostenibles y mutuamente provechosas.

Dichas circunstancias subrayan la importancia de esta investigación y determinan su objetivo principal: analizar los indicadores y parámetros clave para la integración educativa entre Rusia y Colombia, definir las tendencias actuales y proponer las estrategias más prometedoras para su desarrollo en el futuro.

El presente artículo es, en gran parte, una respuesta a las nuevas directrices de la política exterior de Rusia, enfocada cada vez más en el desarrollo de relaciones con el Sur Global, incluida la región iberoamericana. Actualmente, el país dispone de oportunidades únicas para fortalecer sus vínculos con Latinoamérica haciendo hincapié en nuevas formas de colaboración, entre las cuales sobresale la cooperación interuniversitaria.

En el discurso académico internacional los problemas de integración de educación se evalúan en las obras de expertos, tales como Philip Jeffry Altbach [6], Hans de Wit [7, 8], Jane Night [9], Juana Morales [10], etc., quienes otorgaron una atención especial a los problemas clave de globalización e internacionalización de la educación, así como a los mecanismos del intercambio académico y a la cooperación transnacional en el ámbito educativo.

Los procesos integracionistas en la educación se analizan con frecuencia cada vez mayor en la literatura científica rusa

como herramienta eficaz del “poder blando”. Investigadores como Alexéi M. Bobylo [11], Marat F. Magadiev [12], Vladimir K. Nikoláyev [13], Leonid A. Savelchev [14], Larisa V. Deriglázova [15], Anastasia M. Pogorélskaya [16] destacan la importancia de la exportación de la educación para fortalecer el prestigio internacional del país y promover sus intereses estratégicos. Natalia L. Antónova, Anastasia D. Sushenko y Natalia G. Popova [17] hablan del papel de la educación superior como factor del liderazgo global y de la formación de vínculos interculturales sostenibles. Serguéi L. Talánov [18] hace énfasis en el potencial de la educación rusa para expandir su influencia, incluyendo los países de América Latina. Según Larisa L. Khopérskaya [19], la integración renovada implica la creación de un espacio universal para una colaboración a base de igualdad entre diversas instituciones regionales e interestatales que aceptan el concepto de multipolaridad.

### **Desarrollo de los procesos educativos de integración en Rusia y Colombia**

La internacionalización de la educación rusa se produce en el contexto de una creciente competitividad del sistema educativo nacional, lo que hace que los procesos de integración no sólo sean eficaces, sino también sostenibles, capaces de adaptarse a los retos actuales. La línea estratégica se basa en la implementación de iniciativas integrales tales como “Exportación de educación” [20], “Prioridad 2030” [21], “Estrategia para el desarrollo de las exportaciones de servicios hasta 2025” [22], dirigidas a aumentar la competitividad global de las universidades rusas y su atracción para estudiantes extranjeros.

Gracias a una política consecuente de expansión de las exportaciones educativas, Rusia ha fortalecido significativamente su posición en el ámbito internacional, ocupando su lugar entre los países líderes en prestación de servicios educativos a ciudadanos extranjeros. Como resultado,

el número de estudiantes extranjeros en las universidades rusas ha incrementado de 72 mil en 2000 a 389 mil en 2024, lo que indica un aumento de la confianza en el sistema de educación superior ruso.

La educación rusa goza de mayor popularidad entre los estudiantes de los países de Asia Central: Kazajistán (43 mil), Turkmenistán (30 mil), Uzbekistán (18 mil), Tayikistán (17 mil), que representan más de 50% de todos los estudiantes extranjeros.

Sin embargo, los cambios globales, las sanciones y las restricciones para la colaboración con la mayoría de los países occidentales influyeron en redirigir las prioridades geográficas de exportación de la educación rusa a la región iberoamericana.

Además, la decisión de Rusia de abandonar el sistema de Bolonia ha contribuido a crear un nuevo modelo educativo que combinaría los puntos fuertes del sistema soviético y los logros de los últimos años. Según el Decreto Presidencial [23], se ha puesto en marcha un proyecto piloto de transición a un sistema educativo de tres niveles, en el cual la educación superior básica va durar de 4 a 6 años. En este contexto, el sistema educativo ruso resulta más parecido a los de América Latina, donde tradicionalmente se ha mantenido un período de estudios de cinco años.

Una importancia especial adquiere la formación de especialistas y personal científico altamente calificado para el sector económico nacional de los países latinoamericanos, lo que contribuye al desarrollo de su capital humano y a la profundización de la colaboración con Rusia. Al mismo tiempo, Rusia, con su larga historia de vínculos humanitarios, educativos y culturales con los países iberoamericanos [24], tiene una base sólida para profundizar aún más la interacción académica.

El contexto histórico muestra que el desarrollo de la cooperación educativa con los países iberoamericanos, y en particular, con Colombia, ha ocupado tradicionalmente un lugar

importante en las relaciones soviético-latinoamericanas. Sin embargo, la dinámica de estas relaciones resulta tener un carácter cíclico: períodos de interacción activa se cambiaban por fases de calma provocadas por factores internos y externos (Cuadro 1).

Cuadro 1

Relaciones entre Rusia y Colombia en la esfera de la educación

<b>Período</b>	<b>Características principales</b>	<b>Direcciones principales de la colaboración</b>	<b>Resultados</b>
soviético (1960-1991)	Colaboración activa en la educación dentro del marco de la política soviética de apoyo a los países latinoamericanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas para estudiantes colombianos.</li> <li>- Predominio de carreras técnicas y de ingeniería.</li> <li>- Popularización del idioma ruso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran cantidad de especialistas formados.</li> <li>- Se fortalecieron los vínculos científicos y culturales</li> </ul>
Los años 1990 – inicio de los 2000	Reducción de la colaboración debido a la desintegración de la URSS y al cambio de la situación política	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de los programas de intercambio.</li> <li>- Descenso del número de estudiantes.</li> <li>- Pérdida de interés por el idioma ruso.</li> <li>- Preservación de algunas iniciativas culturales e idiomáticas, a pesar de alguna que otra contracción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de vínculos educacionales.</li> <li>- Reducción de proyectos conjuntos.</li> </ul>

## Directrices y parámetros de la cooperación entre Rusia y Colombia en el ámbito educativo

Inicio de los 2000- 2010	Recuperación de la integración educativa en el contexto de ampliación de contactos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma de convenios interuniversitarios y reanudación de la cooperación.</li> <li>- Aumento de las cuotas y ampliación de las oportunidades para los estudiantes colombianos en Rusia</li> <li>- Reactivar el interés por el idioma ruso y programas culturales rusos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del número de estudiantes colombianos en las universidades rusas.</li> <li>- Ampliación de la colaboración científica bilateral.</li> </ul>
Finales de los 2010 – época actual	Fortalecimiento de la integración a base del desarrollo de tecnologías digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de la movilidad académica y de intercambio internacional.</li> <li>- Introducción de la educación a distancia y desarrollo de plataformas educativas en línea.</li> <li>- Investigaciones científicas conjuntas en el ámbito de la tecnología, ecología y las humanidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de lazos científicos y educativos.</li> <li>- Ampliación de los programas de intercambio cultural e idiomático.</li> </ul>

Fuente: elaborado por las autoras sobre la base de [25, 26].

Durante el período soviético, los contactos educativos con América Latina, incluida Colombia, se desarrollaron principalmente en el contexto ideológico y cultural, así como de la intención de la URSS de fortalecer su influencia en dicha región. Del total de los extranjeros que recibieron educación soviética entre 1960 y 1991, el 11,8%, o sea, 45.235 personas, eran de Latinoamérica. En comparación, el 33,2% eran de Europa del Este y los Balcanes, y el 26,7 % – de países de Asia [27]. El mayor número de estudiantes provenía de Cuba (28.772), Perú (2.873), Nicaragua (2.227), Colombia (2.062), Panamá (1.292), Ecuador (1.313) y Bolivia (1.231). El enfoque principal se centró en ingeniería (49,4%), economía (9,6%)

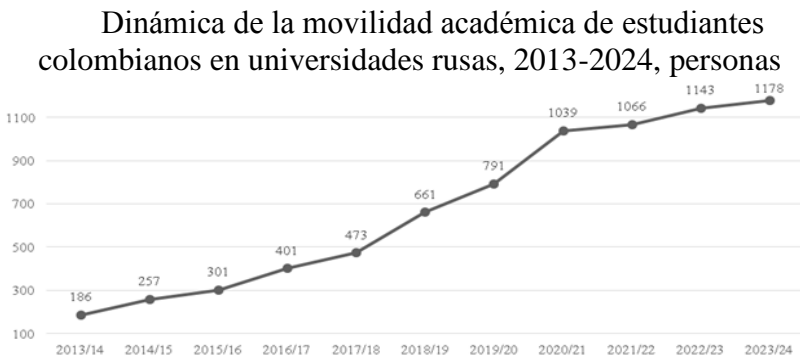
y agricultura (9,1%), lo que correspondía a las necesidades estratégicas de los países de la región [28].

Sin embargo, después del colapso de la URSS y del de numerosos programas educativos, el número de estudiantes latinoamericanos en las universidades rusas disminuyó drásticamente (en 1996, hasta 338 personas) a causa de dificultades económicas y cambios en las prioridades exteriores de Rusia.

A partir de mediados de la década de 2010, Rusia intensificó nuevamente la cooperación educativa con América Latina, lo que contribuyó a un aumento constante del número de estudiantes. En 2006-2007 hubo 1,5 mil y en los años siguientes el número se había estabilizado a nivel de 2 mil, en el transcurso de los años 2022-2023 esta cifra ascendió a 4 mil. [29]. En 2024, la dinámica se preservó y el número de estudiantes de América Latina en universidades rusas alcanzó 5 mil [30].

Entre los países de la región, Colombia ocupa una estable posición de liderazgo, mostrando un creciente interés por la educación rusa. Según las estadísticas disponibles, en 2023-2024 el número total de estudiantes colombianos en Rusia alcanzó 1.178 personas (Fig. 1).

Figura 1



Fuente: [31]

La Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos (RUDN) sigue siendo el mayor centro de estudiantes colombianos, recibiendo casi la tercera parte de todos (el 29,7%). Le siguen la Universidad Federal de Kazán (el 17%) y la Universidad Politécnica de San Petersburgo (el 12,7%), que ofrecen especialidades técnicas y de ingeniería muy demandadas.

Un papel principal en la integración académica juega un enfoque sistémico, que cuente con apoyo estatal y que sea realizado a través de proyectos e iniciativas concretos de las universidades. Las tendencias especialmente significativas son la ampliación de los programas de becas estatales (en particular, la cuota para los colombianos en el marco del programa del Estado en el año académico 2023-2024 se incrementó de 100 a 150 plazas [32]); la introducción de tecnologías de educación a distancia y de plataformas digitales [33]. Las universidades rusas, por ejemplo, la Universidad Nacional de Investigación “Escuela Superior de Economía” y la Universidad Federal de Kazán, están implementando activamente programas en línea que ayudan a que la educación rusa sea más accesible para los estudiantes colombianos. La Asociación Latinoamericana Rusa (ALAR) juega un papel importante en atraer a jóvenes colombianos para estudiar en el formato de “movilidad virtual”. A través de acuerdos con 20 universidades rusas, la ALAR brinda apoyo informativo y organizativo a los estudiantes, facilitando su participación en intercambios interuniversitarios y el acceso a los programas educativos rusos. Más de 300 estudiantes colombianos aprovecharon la oportunidad de recibir educación en línea, lo que refleja un constante crecimiento del interés hacia el sistema educativo ruso.

Es más, en 2023 se inició una fase activa de proyectos educativos conjuntos, lanzados en el marco de la cooperación interuniversitaria. Los programas conjuntos de maestría y

licenciatura (por ejemplo, diplomas dobles) dan a los graduados una ventaja competitiva en el mercado laboral internacional. Al mismo tiempo, las iniciativas de donación ayudan a atraer a estudiantes talentosos y a desarrollar actividades científicas. La inclusión de pasantías y prácticas en las empresas de ambos países, así como los proyectos de ingeniería conjuntos entre la Universidad Federal de Kazán y la Universidad Industrial de Santander, permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos en condiciones reales [34].

El intercambio estudiantil también tiene serias perspectivas. La Universidad Nacional de Investigación “Escuela Superior de Economía” está dispuesta a ofrecer una plataforma para los estudiantes colombianos que buscan desarrollar experiencia internacional, y las universidades colombianas, a su vez, asegurarán un flujo de estudiantes a Rusia a través de su sistema de intercambio internacional. Al mismo tiempo, se llegó a un acuerdo con socios clave, como la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y la Universidad del Rosario sobre el desarrollo de la cooperación en el campo de ciencias humanitarias, lenguas extranjeras y el intercambio de profesores, incluyendo el uso de becas nacionales de Colombia. También se discutió la realización de investigaciones conjuntas en informática, física y creación de bases de datos con la Universidad de La Sabana (Cuadro 2) [35].

De tal modo, la internacionalización de la educación superior en los países iberoamericanos supone una enorme contribución a la cooperación internacional con el objetivo de desarrollar el intercambio a nivel universitario y nacional.

Directrices y parámetros de la cooperación entre Rusia y Colombia en el ámbito educativo

Cuadro 2

Parámetros estructurales de los procesos de integración dentro de los marcos de cooperación educativa entre Rusia y Colombia

Parámetros	Ejemplos de proyectos realizados	Universidades participantes	Cantidad de estudiantes que participan en los programas (2022/2024)
Investigación científica conjunta	Investigaciones en el ámbito urbanístico, IT e ingenierías	Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos P. <i>Lumumba</i> – Universidad Nacional de Colombia. Escuela Superior de Economía – Universidad de la Sabana	250
Intercambio de profesores	Conferencias y seminarios dictados por los docentes rusos en universidades colombianas y viceversa	Escuela Superior de Economía – Universidad del Rosario. Universidad Estatal <i>M. Lomonósov</i> de Moscú – Universidad Nacional de Colombia	130
Apoyo de donaciones	Programas Nacionales de Becas para colombianos para estudiar en Rusia	Escuela Superior de Economía – Universidad del Rosario. Universidad Federal de Kazán – Universidad Industrial de Santander	120

Programas educativos conjuntos	Dobles titulaciones, movilidad académica, cursos a distancia	Universidad Federal de Kazán – Universidad Industrial de Santander. Universidad Estatal de Suroeste – Universidad de Cauca	200
Pasantías y prácticas	Prácticas profesionales de los estudiantes en empresas rusas y colombianas	Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos <i>P. Lumumba</i> – Universidad Nacional de Colombia. Universidad Estatal de Suroeste – Universidad de Cauca	150
Formación lingüística y cultural	Escuela de verano de idioma ruso y español, intercambio cultural	Universidad Estatal <i>M. Lomonósov</i> de Moscú – Universidad Nacional de Colombia. Universidad Estatal de Suroeste – Universidad de Cauca	130

Fuente: elaborado por las autoras sobre la base de [35].

### **Perspectivas para el desarrollo de procesos educativos de integración en Rusia y Colombia**

Para fortalecer las relaciones entre Rusia y Colombia en el mercado internacional de servicios educativos es necesario seguir desarrollando los procesos educativos de integración por varias direcciones clave, cada una de las cuales abre nuevos horizontes para profundizar la interacción entre los dos países (Cuadro 3).

Vectores e indicadores del desarrollo de procesos educativos  
de integración en Rusia y Colombia

Vectores	Indicadores	Pronóstico
Desarrollo de movilidad académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de redes profesionales sostenibles a través de intercambios académicos y culturales.</li> <li>- Profundización de lazos educativos bilateral.</li> <li>- Programas de movilidad académica y pasantía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del número de estudiantes que participan en programas de intercambio.</li> <li>- Crecimiento proyectado para el año 2026 del 20-25%.</li> </ul>
Apertura de sucursales de universidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura de sucursales de universidades rusas en Colombia y viceversa.</li> <li>- Desarrollo de iniciativas educativas sobre la base de universidades extranjeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las sedes universitarias en ambos países crearán nuevas oportunidades para la educación y profundizarán el intercambio intercultural.</li> <li>- La apertura de al menos 2-3 sucursales de universidades rusas en Colombia durante los próximos 5 años incrementará el número de estudiantes en el 15-20%.</li> </ul>
Creación de centros de investigación conjuntos	Proyectos científicos conjuntos en ecología, urbanística, TI e ingeniería.	Las investigaciones conjuntas se convertirán en un factor importante para el progreso científico y el aumento de la actividad científica en ambos países.

<p>Integración de nuevas tecnologías en el proceso educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de cursos en línea y formatos híbridos de aprendizaje.</li> <li>- Uso de tecnologías educativas modernas (IA, VR, AR).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aumento de la accesibilidad a la educación y el desarrollo de nuevas formas de ésta, incluido a distancia e híbrida.</li> <li>- El aumento del número de participantes en cursos en línea entre el 30 y 40% en los próximos 3 años.</li> </ul>
<p>Desarrollo de formas híbridas de educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de programas educativos híbridos que combinan formatos tradicionales y online.</li> <li>- Desarrollo de programas modulares.</li> </ul>	<p>Aumentar el número de estudiantes participantes en programas híbridos en el 25% durante los próximos 3-5 años, ampliando opciones educativas disponibles en ambos países.</p>
<p>Reconocimiento de diplomas y unificación de estándares educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundización del intercambio educativo a través de iniciativas educativas.</li> <li>- Ampliación de programas de donaciones y becas.</li> <li>- Desarrollo de escuelas de verano, programas culturales y lingüísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la movilidad de estudiantes y graduados, mejorando la competitividad en el mercado laboral internacional.</li> <li>- Aumentar la movilidad de estudiantes y graduados, con un aumento proyectado del 20% en el número de participantes del programa.</li> </ul>

Fuente: elaborado sobre la base de los propios estudios de las autoras.

De este modo, la inclusión de nuevas iniciativas educativas en la agenda de desarrollo de los procesos educativos de integración entre Rusia y Colombia crea una base sólida para una cooperación más estrecha entre los países. El desarrollo de la movilidad académica abre el acceso a conocimientos, mejora la cualificación de especialistas y contribuye a la formación de redes internacionales sostenibles, lo que aumenta la competitividad de los graduados en el mercado laboral global. La introducción de tecnologías modernas en el proceso

educativo, como los cursos en línea y la educación híbrida, aumenta la disponibilidad y diversidad de los programas educativos, lo que es un factor clave para ampliar la cooperación. A su vez, el fortalecimiento de intercambios culturales y científicos contribuye a un mejor entendimiento mutuo entre los países y al desarrollo de lazos más profundos, esto es importante para fortalecer aún más las relaciones bilaterales.

### **Conclusiones**

Los procesos de integración educativa entre Rusia y Colombia tienen hoy un potencial considerable para mayor desarrollo y profundización de la cooperación bilateral. Las iniciativas educativas existentes ya han demostrado su eficacia, pero para maximizar su impacto es necesario implementar nuevas estrategias y trabajar continuamente para fortalecer los programas existentes.

Uno de los pasos más importantes para el desarrollo de estos procesos es la inclusión de nuevas iniciativas orientadas a ampliar una movilidad académica, crear centros educativos conjuntos e integrar nuevas tecnologías a la educación. El desarrollo de formatos de educación híbridos, cursos en línea, y la introducción de nuevas tecnologías educativas (como IA y VR) pueden mejorar significativamente la accesibilidad y la calidad de la educación para los estudiantes de ambos países, lo que abrirá nuevas oportunidades no solo para mejorar la enseñanza, sino también para desarrollar relaciones sostenibles entre Rusia y Colombia en el ámbito internacional.

Sin embargo, el marco legislativo actual, que reglamenta la cooperación educativa internacional, requiere mejoras significativas. Actualizar y ampliar la legislación en materia de intercambio educativo ayudará a simplificar los trámites para estudiantes y profesores de ambos países. Es importante especialmente facilitar procesos de solicitud de visados que

harán los viajes de estudios más cómodos y accesibles. También es necesario promover un sistema de reconocimiento de cualificaciones y diplomas extranjeros que garantice un alto grado de movilidad de estudiantes y profesores y fortalezca la confianza de los programas educativos de ambos países.

Como resultado, los esfuerzos bien dirigidos desde del punto de vista legislativo, la optimización de la infraestructura para la movilidad internacional y el desarrollo de programas educativos conducirán a fortalecer las relaciones bilaterales entre Rusia y Colombia, a aumentar intercambios científicos y educativos y también tendrán un impacto positivo para mejorar la calidad de los procesos educativos y científicos en ambos países.

### **Bibliografía References Библиография**

1. Концепция внешней политики Российской Федерации 31 марта 2023 г. [The Concept of the Foreign Policy of the Russian Federation on March 31, 2023]. URL: <https://mid.ru/ru/foreignpolicy/officialdocuments/1860586> (accessed 24.03.2025) (In Russ.).

2. Горбунова О.А. Россия и страны Латинской Америки: состояние торгово-экономического сотрудничества и перспективы его расширения в условиях санкций. *РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция*, 2025, № 1, с. 348-353 [Gorbunova O.A. Russia and Latin American Countries: The State of Trade and Economic Cooperation and Prospects for Its Expansion in the Context of Sanctions. *RISK: Resursy, Informatsiya, Snabzhenie, Konkurenciya*, 2025, no. 1, pp. 348-353]. (In Russ.).

3. Яковлев П.П. Экономическое сотрудничество России со странами Латинской Америки в контексте мирохозяйственных трансформаций. *Современная мировая экономика*. М., 2023, т. 1, № 2(2), с. 112-132 [Yakovlev P.P. Economic Cooperation between Russia and Latin American Countries in the Context of Global Economic Transformations. *Sovremennaya mirovaya ekonomika*. Moscow, 2023, vol. 1, no. 2(2), pp. 112-132]. (In Russ.).

4. Николаев В.К., Скворцов А.А., Николаев Р.С., Богатенков С.А. Интернационализация российского образования: новые вызовы и новые решения. *Высшее образование в России*. М., 2025, т. 34, № 1, с. 42-62 [Nikolaev V.K., Skvortsov A.A., Nikolaev R.S., Bogatenkov S.A. Internationalization of Russian Education: New Challenges and New

## Directrices y parámetros de la cooperación entre Rusia y Colombia en el ámbito educativo

Solutions. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. Moscow, 2025, vol. 34, no. 1, pp. 42-62]. (In Russ.).

5. Ермольева Э.Г. Высшая школа Латинской Америки в орбите международной студенческой мобильности. *Высшее образование в России*. М., 2023, т. 32, № 12, с. 120-137 [Ermolieva E.G. Higher School of Latin America in the Orbit of International Student Mobility. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. Moscow, 2023, vol. 32, no. 12, pp. 120-137]. (In Russ.).

6. Альтбах Ф.Дж. Глобальные перспективы высшего образования. М., ИД ВШЭ, 2018, 546 с. [Altbach P.G. Global Perspectives of Higher Education. Moscow, HSE Publishing House, 2018, 546 p.]. (In Russ.).

7. De Wit H. Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. *Journal of International Students*, 2020, no. 10 (1). DOI: 10.32674/jis.v10i1.1893.

8. De Wit H., Altbach P.G. Internationalization in Higher Education: Global Trends and Recommendations for Its Future. *Policy Reviews in Higher Education*, 2021, no. 5(1), pp. 28-46.

9. Knight J. Higher Education Cooperation at the Regional Level. *International Cooperation in Education*, 2024, vol. 26, no. 1, pp. 101-105.

10. Morales J. El Proceso de Integración Latinoamericana y La Educación. *Cuadernos Sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*, 2014, no. 17, pp. 101-117.

11. Бобыло А.М. Экспорт российского образования как инструмент «мягкой силы» России: опыт НИЯУ МИФИ. *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество*. М., 2019, № 34, с. 875-880 [Bobylo A.M. Export of Russian Education as a Tool of Russia's "Soft Power": the Experience of the National Research Nuclear University. *Bol'shaya Evraziya: razvitiye, bezopasnost', sotrudnichestvo*. Moscow, 2019, no. 34, pp. 875-880]. (In Russ.).

12. Магадиев М.Ф. Образование как инструмент «мягкой силы» в современной системе международных отношений. *Вопросы политологии*. М., 2023, т. 13, № 5(93), с. 2289-2297 [Magadiev M.F. Education As a Tool of "Soft Power" in the Modern System of International Relations. *Voprosy politologii*. Moscow, 2023, vol. 13, no. 5(93), pp. 2289-2297]. (In Russ.).

13. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности. *Высшее образование в России*. М., 2022, т. 31, № 2, с. 149-166 [Nikolaev V.K. The Export of Education in Russian Universities in the Context of a New Reality. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. Moscow, 2022, vol. 31, no. 2, pp. 149-166]. (In Russ.).

14. Савельчев Л.А. Высшее образование как ресурс «мягкой силы» России в новых геополитических условиях. Часть 1: литературный

обзор и постановка проблемы. *Новизна. Эксперимент. Традиции*. СПб., 2023, т. 9, № 3(23), с. 48-55 [Savel'chev L.A. Higher Education As a Resource of Russia's "Soft Power" in New Geopolitical Conditions. Part 1: Literature Review and Problem Statement. *Novizna. Eksperiment. Tradicii*. Saint Petersburg, 2023, vol. 9, no. 3(23), pp. 48-55]. (In Russ.).

15. Дериглазова Л.В., Погорельская А.М. Целеполагание экспорта высшего образования Российской Федерации: константы и переменные. *Вестник международных организаций*. М., 2024, т. 19, № 4, с. 124-143 [Deriglazova L.V., Pogorelskaya A.M. Goal-Setting for the Export of Higher Education in the Russian Federation: Constants and Variables. *Vestnik mezhdunarodnyh organizacij*. Moscow, 2024, vol. 19, no. 4, pp. 124-143]. (In Russ.).

16. Погорельская А.М., Дериглазова Л.В. Экспорт российского высшего образования как услуги: инструменты и промежуточные результаты. *Высшее образование в России*. М., 2024, т. 33, № 10, с. 104-125 [Pogorelskaya A.M., Deriglazova L.V. Export of Russian Higher Education as Services: Tools and Intermediate Results. *Vysseee obrazovanie v Rossii*. Moscow, 2024, vol. 33, no. 10, pp. 104-125]. (In Russ.).

17. Антонова Н.Л., Сущенко А.Д., Попова Н.Г. "Мягкая сила" высшего образования как фактор мирового лидерства. *Образование и наука*. Екатеринбург, 2020, № 22(1), с. 31-58 [Antonova N.L., Sushchenko A.D., Popova N.G. The "Soft Power" of Higher Education as a Factor of Global Leadership. *Obrazovanie i nauka*. Ekaterinburg, 2020, no. 22(1), pp. 31-58]. (In Russ.).

18. Таланов С.Л. Экспорт российского высшего образования как инструмент «мягкой силы». *Социально-политические исследования*. Ярославль, 2024, № 1(22), с. 68-83 [Talanov S.L. Export of Russian Higher Education as a Tool of "Soft Power". *Social'no-politicheskie issledovaniya*. Yaroslavl, 2024, no. 1(22), pp. 68-83]. (In Russ.).

19. Хопёрская Л.Л. Новая интеграция в многополярном мире. *Общество: политика, экономика, право*. Краснодар, 2025, № 1, с. 23-30 [Khoperskaya L. New Integration in a Multipolar World. *Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo*. Krasnodar, 2025, no. 1, pp. 23-30]. (In Russ.).

20. Паспорт федерального проекта «Экспорт образования» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) [Passport of the Federal Project "Export of Education" (Protocol No. 3 dated December 07, 2018)]. URL: <https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiuu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.9> (accessed 27.03.2025) (In Russ.).

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 "О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" [Decree of the Government

## Directrices y parámetros de la cooperación entre Rusia y Colombia en el ámbito educativo

of the Russian Federation dated 05/13/2021 No. 729 “On Measures to Implement the Strategic Academic Leadership “Program Priority 2030”]. URL: <https://base.garant.ru/400793960/> (accessed 27.03.2025) (In Russ.).

22. Распоряжение Правительства РФ от 14 августа 2019 г. № 1797-р «Стратегии развития экспорта услуг до 2025 года» [Decree of the Government of the Russian Federation dated August 14, 2019 No. 1797-r “Strategies for the Development of Services Exports Until 2025”]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72522542> (accessed 27.03.2025) (In Russ.).

23. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Decree of the President of the Russian Federation dated 05/12/2023 No. 343 “On Some Issues of Improving the Higher Education System”]. URL: <https://base.garant.ru/406868794/> (accessed 27.03.2025) (In Russ.).

24. Агудо Миелес К.М. Исторические связи между Россией и странами Латинской Америки: развитие дипломатических и культурных отношений. В: Молодежная дипломатия и новые вызовы времени: Материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, 10-12 октября 2024 года. М., УМЦ, 2025, с. 386-397 [Agudo Mieleles C.M. Historical Ties between Russia and Latin American Countries: the Development of Diplomatic and Cultural Relations. In: Youth diplomacy and new challenges of the time: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. Moscow, October 10-12, 2024. Moscow: UMTS, 2025, pp. 386-397]. (In Russ.).

25. Ermólieva E.G., Kuzminá V.M., Parkhomchuk M.A. Rusia – Latinoamérica: Las tendencias de cooperación en educación superior. *Iberoamérica*. Moscow, 2019, no. 3, pp. 80-103.

26. Русакова Т.Ю. История Колумбии: в погоне за ускользающим единством. *Иberoамериканские тетради*. М., 2023, № 4, с. 228-236 [Rusakova T.Y. The History of Colombia: in Pursuit of Elusive Unity. *Iberoamerikanskije tetradj*. Moscow, 2023, no. 4, pp. 228-236]. (In Russ.).

27. Арефьев А.Л. Обучение граждан стран Латинской Америки в образовательных организациях СССР и РФ. *Образование и наука в России: состояние и потенциал развития*. М., 2019, № 4, с. 411-450 [Arefyev A.L. Education of Citizens of Latin American Countries in Educational Institutions of the USSR and the Russian Federation. *Obrazovanie i nauka v Rossii: sostoyanie i potencial razvitiya*. Moscow, 2019, no. 4, pp. 411-450]. (In Russ.).

28. Арефьев А.Л. Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник. Вып. 7. М., Центр социологических исследований, 2017, 496 с. [Arefyev A.L. Export of Russian Educational

Services: Statistics Collection. Issue 7. Moscow, Center for Sociological Research, 2017, 496 p.]. (In Russ.).

29. Арефьев А.Л. Экспорт российских образовательных услуг: статистический сборник. Вып. 10. М., Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020, 557 с. [Areyev A.L. Export of Russian Educational Services: Statistics Collection. Issue 10. Moscow, A.S. Pushkin State Institute of Russian Language, 2020, 557 p.]. (In Russ.).

30. Обучение иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования. М., Центр социологических исследований, 2024. 84 с. [Education of Foreign Citizens in Russian Institutions of Higher Education. Moscow, Center for Sociological Research, 2024, 84 p.]. (In Russ.).

31. Медина Гонзалес В.К., Иванова Н.Е. Особенности академической мобильности студентов из стран Латино-Карибской Америки в современных условиях. *Латинская Америка*. М., 2023, № 4, с. 53-65 [Medina Gonzalez V.K., Ivanova N.E. Features of Academic Mobility of Students from Latin American Countries in Modern Conditions. *Latinskaya Amerika*. Moscow, 2023, no. 4, pp. 53-65]. (In Russ.).

32. Посол Колумбии в Москве: «Наша страна готова наращивать связи с Россией» [Colombian Ambassador to Moscow: “Our Country is Ready to Strengthen Ties with Russia”]. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/40672> (accessed 29.03.2025) (In Russ.).

33. Жуковская И.Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования. *Открытое образование*. М., 2022, т. 26, № 4, с. 30-40 [Zhukovskaya I.E. Digital Platforms are an Important Aspect of Digitalization of Higher Education. *Otkrytoye obrazivaniye*. Moscow, 2022, vol. 26, no. 4, pp. 30-40]. (In Russ.).

34. РФ и Колумбия обновят соглашение о взаимном признании документов об образовании. *TASS*. М., 14.11.2024 [The Russian Federation and Colombia will Update the Agreement on Mutual Recognition of Educational Documents. *TASS*. Moscow, 14.11.2024]. (In Russ.).

35. НИУ ВШЭ начинает взаимодействие с ведущими вузами Колумбии [HSE Begins Cooperation with Leading Universities in Colombia]. URL: <https://spb.hse.ru/news/877955308.html> (accessed 29.03.2025) (In Russ.).