

LATINOAMERICANOS EN LAS UNIVERSIDADES MILITARES DE EE.UU.*

Magomed A.-M. Kodzóev

Ph.D. (Politología) (zakon2bona@mail.ru)

Investigador mayor

Instituto de Latinoamérica de la Academia de Ciencias de Rusia (ILA ACR)
B. Ordynka, 21/16, 115035, Moscú, Federación de Rusia

Profesor docente

Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos P. LUMUMBA
Miklukho-Maclaya, 6, Moscú, 117198, Federación de Rusia

Recibido el 10 de octubre de 2022

Aceptado el 12 de enero de 2023

DOI: 10.37656/s20768400-2023-1-05

Resumen. *El artículo analiza programas educativos militares estadounidenses para el personal militar de los países latinoamericanos. En los últimos tiempos, la conflictividad del sistema de relaciones internacionales ha ido en aumento y la retórica beligerante se escucha cada vez más. Washington está movilizandando todas sus fuerzas en la guerra diplomática y económica contra Rusia, incluidas las derivadas de la implementación de programas educativos militares. En este sentido, gran cantidad de personal militar formado en universidades estadounidenses puede resultar altamente útil para EE.UU. Estos militares, por su alta calificación, suelen recibir una posición de liderazgo en la jerarquía de los servicios militares en sus países, lo que, teniendo en cuenta la participación de las fuerzas armadas en la vida política tradicionalmente amplia en la mayoría de los países de la región, permite influir en el estado de ánimo general de la alta dirección. Este estudio utiliza varias fuentes de medios de comunicación, servicios gubernamentales, datos estadísticos, materiales de organizaciones públicas, artículos científicos, etc. Se exponen los fundamentos y la relevancia del tema elegido, se brinda una breve descripción bibliográfica, el tamaño y los métodos de financiamiento de los programas de formación militar, el número de estudiantes en entrenamiento, características de los centros de entrenamiento castrense, programas similares que operan en la Federación de Rusia. Se evalúan las perspectivas de los programas de educación militar, teniendo en cuenta sus beneficios para fines de política exterior.*

Palabras clave: EE. UU., América Latina, educación militar, cooperación, personal militar

*Estudio financiado por la Facultad de Economía de la Universidad de la Amistad de los Pueblos P. LUMUMBA, proyecto núm. 061500-0-000 “El papel de las Fuerzas Armadas en la sociedad moderna: condiciones económicas, procesos políticos y contexto internacional (sobre la base de los países iberoamericanos)”.

LATIN AMERICANS IN US MILITARY UNIVERSITIES*

Magomed A.-M. Kodzoev

Ph.D. (Politology) (zakon2bona@mail.ru)

Senior researcher

Institute of Latin American Studies, Russian Academy of Science (ILA RAS)
21/16, B. Ordynka, Moscow, 115035, Russian Federation

Senior lecturer

P. LUMUMBA Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)
6, Miklukho-Maklaya, Moscow, 117198, Russian Federation

Received on October 10, 2022

Accepted on January 12, 2023

DOI: 10.37656/s20768400-2023-1-05

Abstract. *The article analyzes the US military educational programs for military personnel from Latin American countries. In recent times, the conflictness of international relations system has been growing and belligerent rhetoric is increasingly heard. Washington has mobilized all its forces in the diplomatic and economic war against Russia, including those arising from the implementation of military educational programs. A huge number of military personnel trained in American universities can help in closely involving the Western Hemisphere in the policy of diplomatic isolation of Russia on a global scale. This military staff, due to its high qualifications, receives a leading position in the hierarchy of military services at home, which, taking into account the traditionally active participation of the armed forces in the political life of most states in the region, allows them to influence the general mood in the top leadership. This study uses various sources of mass media, government services, statistical data, materials of public organizations, scientific articles, etc. The relevance of the chosen topic is revealed, a brief bibliographic overview is given, the*

Magomed A.-M. Kodzoev

size and methods of financing military educational programs, the number of students undergoing training, characteristics of military training centers, similar programs operating in the Russian Federation are studied. An assessment of the prospects of military educational programs is given, taking into account their benefits for foreign policy purposes.

Keywords: USA, Latin America, military education, cooperation, military staff

*The study was funded by the Economic Faculty of P. LUMUMBA People's Friendship University of Russia (RUDN University), project number 061500-0-000 "The Role of the Armed Forces in Modern Society: Economic Conditions, Political Processes, and International Context (Cases of Latin American and Iberian Countries).

ЛАТИНОАМЕРИКАНЦЫ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ США*

Магомед Абдул-Мажитович Кодзоев

Канд. полит. наук (zakon2bona@mail.ru)

Старший научный сотрудник

Институт Латинской Америки РАН
РФ, 115035, Москва, Б. Ордынка, 21/16

Доцент

Российский университет дружбы народов (РУДН)
РФ, 117198, Москва, ул. Миклухо-Макляя, 6

Статья получена 10 октября 2022 г.

Статья принята 12 января 2023 г.

DOI: 10.37656/s20768400-2023-1-05

Аннотация. В статье анализируются военно-образовательные программы США для военнослужащих из стран Латинской Америки. В последнее время растет конфликтность системы международных отношений и все чаще звучит воинственная риторика с высоких трибун. Вашингтон мобилизует все силы в борьбе против России, в том числе возникающие при реализации военно-образовательных программ. Огромное число военнослужащих из Латинской Америки, прошедших подготовку в американских вузах, в этом плане могут оказаться для США весьма полезными. Выпускники в силу своей высокой квалификации, как правило, занимают руководящие должности в иерархии вооруженных сил своей родины, что с учетом

традиционно большого значения вооруженных сил в политической жизни большинства государств региона, позволяет влиять на настроения в высшем руководстве. В данном исследовании использованы различные источники СМИ, статистические данные, материалы государственных служб и общественных организаций, научные статьи и т.д. Выявлены обоснование и актуальность выбранной темы, приведен краткий библиографический обзор, размер и способы финансирования военно-образовательных программ, количество студентов, проходящих обучение, характеристика центров обучения военному делу, аналогичные программы, действующие в Российской Федерации. Дана оценка перспектив военно-образовательных программ с учетом их пользы для целей внешней политики США.

Ключевые слова: США, Латинская Америка, военное образование, сотрудничество, военные кадры

*Статья подготовлена при финансовой поддержке проекта «Роль вооруженных сил в современном обществе: экономические условия, политические процессы и международный контекст (на примере латиноамериканских и иберийских стран)» № 061500-0-000, реализуемого на базе экономического факультета Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы (РУДН).

Al hablar de procesos geopolíticos en el Hemisferio Occidental, es fácil involucrarse en una discusión politizada e incluso en la politiquería sobre quién tiene razón y quién no. Algunos analistas creen que Washington está abusando de sus capacidades político-militares y económicas en la región, mientras que otros no ven motivos para preocuparse por sus intentos de política exterior. Pero incluso un observador imparcial tiene que admitir que Estados Unidos desde principios del siglo XX se estaban esforzando, en la medida de lo posible, por mantener bajo su control la situación en América Latina. Washington imponía activamente sus propias reglas de juego dentro de la Organización de Estados Americanos (OEA), aplicando todas sus fuerzas para impedir la llegada al poder de gobiernos nacionalistas de izquierda, como los socialistas en

Cuba o los sandinistas nicaragüenses. Los norteamericanos no desdénaban ninguna medida, tampoco la intervención militar directa (Playa Girón, 1961) o el apoyo militar y suministro de armas a sus partidarios (los llamados "contras" en los años 80). Como objetivo principal de estos eventos se proclamaba la seguridad nacional de Estados Unidos, aunque era obvio que había un interés egoísta, cuya piedra angular era el deseo de imponer la propia voluntad para evitar la propagación y el fortalecimiento de la influencia de competidores. Para lograr este objetivo, entre otras cosas, es necesario comprender la situación militar y mantener su presencia militar en la región vecina. La educación militar internacional es una de las formas más efectivas de tal presencia.

El tema de los programas de educación militar internacional y, en general, la cooperación militar entre Estados Unidos y América Latina ha recuperado relevancia a principios de 2022 debido al agravamiento de la conflictividad de las relaciones internacionales globales. En junio de 2022, el Comando Sur de EE. UU. realizó maniobras conjuntas en Honduras con la participación de 17 estados de la región, que se habían realizado de forma regular desde 1960 [1]. Al mismo tiempo, por primera vez en mucho tiempo, volvieron a sonar notas de retórica antirrusa. Así, la presidenta de Honduras, Xiomara Castro dijo que en relación con la operación militar especial de Rusia en Ucrania, los países latinoamericanos deben ampliar la cooperación entre sí en varios campos, incluido el militar: "Los efectos de la guerra de Ucrania nos obligan a prepararnos en el ámbito económico, social y militar" [2]. Si bien se ha dicho que la reciente llegada de soldados rusos a Nicaragua no representa ninguna amenaza [3], la inquietud de las élites políticas es evidente. El tema de la confrontación global y una nueva guerra

fría está en el aire y junto con los esfuerzos sistemáticos del Departamento de Estado de EE.UU. para implantar la diplomacia antirrusa en la región, está comenzando a remodelar la naturaleza de las relaciones entre EE. UU. y América Latina.

Después de la tragedia del 11 de septiembre de 2001, se duplicó el número de programas estadounidenses de ayuda militar al extranjero (incluidos los educativos) [4]. A comienzos del siglo, la superpotencia reconsideró por completo sus enfoques en la materia de política exterior y de seguridad nacional. Del mismo modo, podemos esperar algo similar en el ciclo geopolítico actual.

Sin embargo, para los propios latinoamericanos el tema de la formación de militares en universidades estadounidenses no es solo y no tanto relacionado con la política, sino más bien con su capacidad para velar por su seguridad interna. En los últimos años se intensificaron las actividades de los grupos criminales, aumentaron la violencia callejera, asesinatos y atentados terroristas. Algunos de los gobiernos (p.e., México y El Salvador) declararon una guerra al crimen, lo que requiere un entrenamiento adecuado de las fuerzas policiales. Además, el número de disturbios en la región aumentó en los últimos años. El 2019 fue llamado el “año de la ira”, cuando se produjeron miles de manifestaciones en Bolivia, Perú, Venezuela, Argentina, Chile, Ecuador, Colombia y Puerto Rico, amenazando con desestabilizar la situación [5, p. 80]. En los años siguientes, la situación siguió siendo tensa.

Otro argumento importante a favor de que la demanda de programas educativos militares creciera lo dio la pandemia del COVID-19, que reveló que el ejército puede jugar un papel muy importante en la implementación de las medidas de cuarentena [6, pp. 212-222]. Asimismo, no se puede ignorar el tema de la

migración que en los últimos años llamó la atención y es considerado por Estados Unidos como una amenaza a la seguridad nacional [7, pp. 76-82]. Es probable que estos y otros factores den un impulso adicional a los programas de educación militar de EE. UU. en América Latina.

Los programas de entrenamiento militar internacional para inmigrantes de países latinoamericanos han sido poco estudiados incluso en la literatura estadounidense, sin mencionar la rusa. Este tema fue abordado por expertos del Institute for Policy Studies (IPS), con sede en Washington. Es cierto que después de la publicación en 1999 de un artículo de Robert Brophy y Peter Zirnite, IPS no aparecieron nuevos artículos sobre este tema [8]. Los investigadores estadounidenses Richard F. Grimmert y Mark P. Sullivan han escrito sobre las actividades ilegales de los graduados de la Escuela de las Américas del Ejército de los EE.UU. [9]. El movimiento School of the Americas Watch (SOA Watch), que se especializa en este tema, publica muchos documentos que comprometen las actividades de esta escuela. SOA fue defendida por la profesora Ruth Blakeley de la Universidad de Kent (Gran Bretaña), quien señaló en su trabajo que en los últimos años la escuela había cambiado significativamente sus métodos [10, pp. 1439-1461].

Muchos investigadores extranjeros y rusos han estudiado los problemas de la cooperación militar estadounidense con la región en el sentido amplio de la palabra. Uno de ellos es, por ejemplo, el profesor de la Universidad de New Mexico, Edwin Liuwen, cuyos estudios se publicaban en los años 1960-80 y tenían una amplia repercusión. Varias monografías de este autor estaban enteramente dedicadas al tema militar [11]. Las actividades de la inteligencia estadounidense en los países latinoamericanos fueron bien estudiadas, como ejemplo pueden servir las

reveladoras "revelaciones" del exoficial de la CIA Philip Agee [12]. En la misma fila están los trabajos del científico ruso Konstantín S. Tarasov, donde se presta una atención especial a las operaciones y actividades de la CIA en la región [13]. Una pequeña sección de otro libro de este autor está dedicada al control estadounidense sobre el entrenamiento de los ejércitos latinoamericanos [14, pp. 238-246]. También el Instituto de Letrinoamérica de la Academia de Ciencias de la URSS, se publicó varios trabajos en los que se planteaban temas de cooperación militar entre Estados Unidos y América Latina [15].

Actualmente, al estudio de los problemas de la cooperación militar se dedica el profesor Evan Ellis del Instituto de Estudios Estratégicos de la Escuela de Guerra del Ejército de EE. UU (U.S. Army War College Strategic Studies Institute) [16]. Los temas militares en el contexto del desarrollo político del Hemisferio Occidental fueron analizados en las obras del alemán Wolf Grabendorff. En 2021, bajo su dirección, se publicó una monografía colectiva titulada "Militares y gobierno: cómo están cambiando las relaciones cívico-militares en América Latina". En el último capítulo de este trabajo, Adam Isacson analizó la interacción de la política exterior estadounidense con los procesos cívico-militares en América Latina [17]. Sin embargo, el tema de los programas de educación militar en estos trabajos no se encontraba entre los principales, sino que solo se abordaba a medida de lo necesario.

La razón principal de las lacunas se debe a la falta de material fáctico en el dominio público. El gobierno de los Estados Unidos trata de no hablar demasiado sobre el contenido de sus actividades de educación militar. Es bastante natural que caiga bajo la definición del secreto de estado y, por otro lado, los métodos y resultados del entrenamiento educativo militar

pueden no coincidir con los principios oficialmente declarados del humanismo de Washington. Aún en 1996, bajo la presión del público, el Pentágono desclasificó varios libros de texto utilizados en las universidades militares estadounidenses. Se trataba de siete manuales para el ejército y la CIA, elaborados en las décadas de 1950 y 1960 y utilizados en Vietnam y otras zonas de conflicto. Dichos manuales recomendaban utilizar métodos inhumanos para influir en la población, torturas y represión, describían métodos de investigación, detención e interrogatorio de sospechosos que violan los derechos humanos. Estos manuales se distribuían en El Salvador, Guatemala, Ecuador y Perú, y también se utilizaron en SOA desde 1987 hasta 1991 [18]. Su publicación provocó una oleada de descontento público.

Además, los graduados de las universidades militares estadounidenses se han convertido repetidamente en perpetradores de crímenes, golpes militares, se acusaban de torturas y de otras violaciones de derechos humanos. Entre estos, por ejemplo, figuran el jefe de la junta militar argentina el general Leopoldo Galtieri; el general Odlanier Rafael Mena, uno de los organizadores de la llamada "caravana de la muerte" en Chile en 1973; el dictador guatemalteco Efraín Ríos Montt, cuyo régimen es responsable por la muerte de unos 200 mil ciudadanos de su país; el dictador de Panamá Manuel Noriega; el comandante de brigada peruano Telmo Hurtado, quien en 1985 cometió la masacre del pueblo de Accomarca, etc. [19]. Esta es una lista incompleta de los egresados más famosos de la Escuela de las Américas. Considerando que sólo una parte del conjunto de los delitos han recibido publicidad, se puede suponer que este fenómeno es endémico.

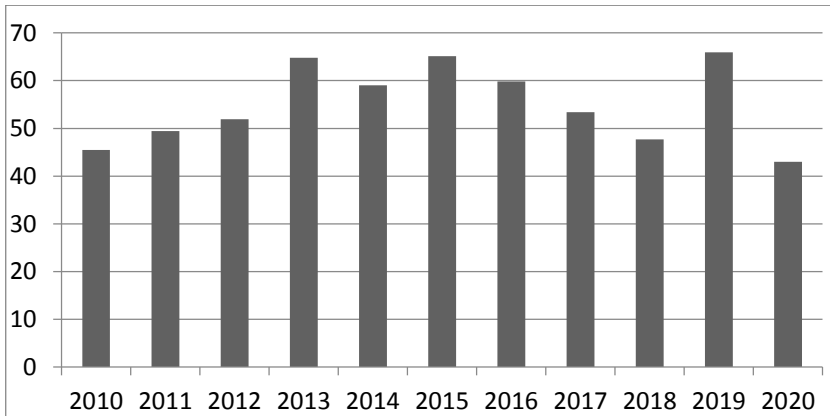
Los escándalos relacionados con egresados de universidades militares estadounidenses no son cosa del pasado, sino que aún “surgen” en varios países de la región. Uno de los últimos fue el asesinato de la activista ambiental y de derechos humanos hondureña Berta Cáceres, cometido el 2 de marzo de 2016 por el ex oficial de inteligencia Roberto David Castillo formado en la Academia Militar de West Point [20]. Usó las habilidades adquiridas durante sus estudios y relaciones personales para establecer la vigilancia de la víctima y preparar un atentado contra ella. Le acompañaron dos graduados del Instituto de Cooperación para la Seguridad del Hemisferio Occidental (WHINSEC) Douglas Bustillo y el comandante Mariano Diaz [21]. Después de un largo proceso, Roberto Castillo, junto con sus cómplices, fue condenado a muchos años de prisión [22]. No menos escandaloso y misterioso es el asesinato del presidente haitiano Jovenel Moïse en julio de 2021 por un grupo de sicarios, cuatro de los cuales recibieron entrenamiento militar en WHINSEC y otros tres en Washington [23].

El hecho de que Estados Unidos siempre ha prestado especial atención a la cooperación militar con América Latina, que incluye programas de educación militar internacional, se confirma por el volumen del gasto gubernamental correspondiente en constante crecimiento. Según estimaciones aproximadas de la Oficina de Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA), se trata de unos US\$20.000 millones (0,5% del presupuesto) [4]. Una parte relativamente pequeña de ellos se destina a programas educativos. Desde 1976, se aplica el programa de Educación y Entrenamiento Militar Internacional (IMET), para el cual se asignan anualmente cientos de millones de dólares del presupuesto federal (en 2019, casi mil millones). Cada año aumenta el gasto, aunque en 2020,

por las medidas de cuarentena, se redujo casi al doble (En 2020, para los países del Hemisferio Occidental se asignaron US\$43,5 millones, mientras que en 2021, 42,9 millones) (Cuadro 2). En el presupuesto de 2018, por ejemplo, se destinaron más de 800 mil dólares para estudiantes de Argentina [25, p. 13.], en 2019 esta cifra superó un millón [26, p. 13], y en 2020 disminuyó hasta 500 mil [24, p. 3]. Se observa una recuperación gradual tras el levantamiento de las restricciones por el coronavirus en el caso de Colombia, Ecuador y El Salvador, aunque, en general, para el conjunto de la región es más característica una situación contraria (Cuadro 1). Sin embargo, esta recesión “pandémica” no es una tendencia, ya que vimos aumentar el gasto en años anteriores (Gráfico 1).

Gráfico 1

Gasto para el entrenamiento militar extranjero (US\$ millones)



Fuente: Compilado por el autor a base de los datos del Foreign Military Training Report [24], [26].

Legiones de hispanohablantes pasaron por las escuelas militares estadounidenses. Solo en 2020-2021 en universidades militares estadounidenses fueron formado en total 3.941

estudiantes de los países del Hemisferio Occidental (sin contar EE.UU. y Canadá) [24]. La cantidad de estudiantes de un país en particular refleja el interés de EE.UU. [27] por él, de ahí que no es casual que la mayoría de los estudiantes provengan de Colombia (1777 personas). Durante 76 años de la existencia de SOA, en esta institución se formaron 60.409 (según otras fuentes, más de 77.000) estudiantes de la región [28]. En total, estudian en universidades estadounidenses representantes de 29 países latinoamericanos.

El entrenamiento de personal militar extranjero se lleva a cabo en más de 150 centros de entrenamiento e instalaciones militares, que anualmente brindan un total de alrededor de 4 mil cursos para más de 5 mil estudiantes extranjeros. La mayoría de los hispanos tienden a ir a SOA, ya que casi todos los cursos se imparten en español e inglés. Curiosamente, se proporciona traducción simultánea para los profesores de habla inglesa para que los estudiantes extranjeros puedan asimilar fácilmente el material enseñado. La escuela fue fundada en 1946 y hasta 1984 estuvo ubicada en la Zona del Canal de Panamá, luego fue trasladada a Fort Benning (Georgia). Desde 2001, se titula Instituto del Hemisferio Occidental para la Cooperación en Seguridad (WHINSEC).

Los estudiantes de la Academia de la Fuerza Aérea Interamericana en la Base de la Fuerza Aérea Lackland (TX) asisten a un impresionante programa de entrenamiento militar. Aquí, al igual que en WHINSEC, se imparten cursos en español e inglés, y el Defense Language Institute (DLI) se especializa en la formación lingüística de estudiantes extranjeros (el inglés).

Anualmente cientos de estudiantes de la región reciben capacitación en el Batallón de Escuela de Helicópteros (HSB) con sede en Fort Rucker, Alabama; en la Base de la Fuerza Aérea Randolph en Texas (Randolph AFB); en el centro de

entrenamiento para ejercicios conjuntos en Fort Chaffee (Joint Readiness Training Center en Fort Chaffee (AR); y también en el Colegio Interamericano de Defensa en Fort McNair en Washington, DC. Los objetos para pasar los cursos de formación pueden ser muy diferentes, una gran cantidad de bases aéreas y navales están a disposición de los programas educativos [24]. Además, el Pentágono, junto con otras agencias que realizan maniobras en los países de la región, participa en el entrenamiento del personal militar. (Los casos de la tendencia reversiva debido a la pandemia de coronavirus se resaltan en color).

Cuadro 1

Gasto del presupuesto de EE.UU. en programas de educación militar internacional (Hemisferio Occidental, US\$ millones)

País	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Argentina	0,4	0,5	0,8	1,0	0,5	0,7
Bahamas	0,8	0,4	0,1	5,6	0,2	0,3
Belice	1,2	1,5	1,3	1,8	0,7	0,7
Brasil	0,7	0,6	0,9	1,1	1,0	1,3
Chile	0,5	0,5	0,4	1,3	0,2	0,5
Colombia	15,2	16,9	12,0	14,5	11,0	18,6
Costa Rica	1,2	0,9	0,1	4,1	0,9	0,6
República Dominicana	1,4	1,4	1,1	2,8	1,3	1,3
Ecuador	0,07	0,02	0,04	0,6	0,8	2,0
El Salvador	2,5	2,3	2,1	2,0	0,3	1,1
Guatemala	2,8	2,5	1,9	7,4	0,6	1,3
Honduras	2,5	2,1	0,9	2,2	0,6	0,8
Jamaica	0,8	0,9	1,0	1,1	0,7	0,9
México	21,1	12,9	14,1	5,7	4,4	3,9
Panamá	1,5	1,8	1,6	3,0	1,1	1,7
Paraguay	0,5	0,6	1,7	3,3	0,5	0,5
Perú	3,0	2,8	2,4	3,4	1,7	2,7
Trinidad y Tobago	0,6	1,1	0,5	1,7	0,3	0,4
Total	59,7	49,7	42,9	62,6	26,7	39,3

Fuente: Compilado por el autor a base del Foreign Military Training Report [24], [26].

El programa de entrenamiento en todos los casos es aproximadamente el mismo. Por ejemplo, en WHINSEC, los estudiantes reciben diecisiete cursos especiales de diversos contenidos y duración (de una a 47 semanas). La formación de los oficiales del Estado Mayor General prevé la obtención del título de maestría en ciencias militares. Los comandantes de campo y los oficiales superiores reciben aquí la capacitación. Además, el instituto capacita a especialistas (oficiales) para operaciones militares conjuntas, capitanes de unidades de maniobra, jefes de compañía, sargentos (incluidos oficiales de policía) y se realizan cursos de capacitación. También existen programas para el desarrollo de cualidades y habilidades de liderazgo, pensamiento creativo, desarrollo de estrategias y tácticas de operaciones militares, liderazgo en situaciones de crisis e implementación de interacción entre unidades de combate. Los estudiantes reciben un curso de jurisprudencia y derecho internacional, la práctica de realizar operaciones especiales internacionales bajo los auspicios de la ONU con una estadía en la sede de la organización en Nueva York. Se imparten cursos de asistencia médica, se enseñan métodos de respuesta ante desastres naturales, etc. [29].

Desde 1997 opera el Centro de Estudios de Defensa del Hemisferio Occidental (William J. Perry Center for Hemispheric Defense Studies), creado para capacitar a líderes militares y civiles de la región para contrarrestar de manera efectiva las amenazas a la seguridad regional. Tiene su propia revista, en la que publican académicos del centro, así como autores externos involucrados en la investigación en el campo de la defensa y de la seguridad [38].

Los programas de educación militar de EE. UU. se financian a través de dos canales: del presupuesto del Departamento de

Defensa y de subvenciones gubernamentales destinadas para ayudar a los países latinoamericanos en el campo de la seguridad. Estos últimos incluyen fondos de programas como el Programa Internacional de Educación y Entrenamiento Militar (IMET), el Programa de Financiamiento Militar Extranjero (FMF) y el Programa Internacional de Control de Narcóticos y Seguridad Pública (INCLE). Durante 2020-2021 se gastaron más de US\$86 millones en programas de educación militar IMET para inmigrantes procedentes de los países latinoamericanos [24]. Además, Estados Unidos brinda servicios educativos pagados a través de Foreign Military Sales (FMS). En 2020, se proporcionaron servicios educativos militares por un valor de más de US\$283 millones en el marco de los programas de Educación y Capacitación para la Cooperación en materia de Seguridad [24].

Los estudiantes extranjeros reciben una importante ayuda del gobierno. El Instituto WHINSEC puede considerarse un ejemplo modelo de atención a los estudiantes. Existe un sistema bien pensado para recibir, transportar y acomodar a los estudiantes. A su llegada al Aeropuerto Metropolitano de Columbus (CSG), que está a 15 millas de Fort Banning, son recibidos por un representante del instituto. A un recién llegado se le proporciona una cama en el cuartel por US\$20 por día. Le dan cupones para tres comidas gratis al día. Si el estudiante está casado, se recomienda traer a los miembros de su familia. En este caso, no se hospedan en el cuartel, sino en una casa de huéspedes por un período de 30 días, durante los cuales es necesario alquilar un alojamiento por cuenta propia. El alojamiento para estudiantes cuesta alrededor de US\$4 mil. Todos los gastos imprevistos son compensados por el instituto previa presentación de los recibos de pago. Cada estudiante recibe un subsidio para alojamiento,

alimentación y gastos de bolsillo. En el marco del programa de formación para oficiales del Estado Mayor General que gozan de un estatus privilegiado, también se patrocina el alojamiento de sus familiares en un apartamento alquilado [30].

Cuadro 2

Impacto del COVID-19 en los costos
de programas educativos militares

	Estudiantes extranjeros	Gastos (US\$ millones)
2020	34224	528
2019	71451	904
Разница	-37227 (-52%)	-376 (-42%)

Fuente: P.II-1. <https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/03/01-Volume-I-Front-Sections2.pdf>

Tal política de lealtad, por supuesto, confirma el alto nivel de los establecimientos estadounidenses, pero esto no es lo único. El punto crucial es que el estudiante proveniente de América Latina desarrolle una cierta imagen de bienestar que distinga a Estados Unidos del resto del mundo. Aquí reciben no solo una enseñanza de alta calidad, sino también un nivel de vida en los cuarteles del que no todos los países pueden presumir. Naturalmente, esto debería dejar una impresión indeleble y en el futuro servir como una importante ayuda psicológica en la elaboración de la política exterior de Estados Unidos en la región. Los sistemas educativo y logístico deficientes, así como una provisión deficiente, pueden tener un efecto aversivo y decepcionante en los graduados, cuyas perspectivas de lograr un alto estatus al regresar a su país de origen son muy altas.

Estados Unidos no es el único país que tiene programas para formar estudiantes extranjeros en universidades militares. Cada año, el Ministerio de Defensa de la Federación de Rusia asigna cuotas de plazas gratuitas financiadas por el presupuesto federal

para la educación militar de extranjeros. Los contratos correspondientes se firmaron con 83 estados [31]. La mayoría de los estudiantes son de los países de la Comunitas de Estados Independientes (CEI). Menos personas provienen de América Latina y África. En 2019, más de 5500 estudiantes extranjeros estudiaban en Rusia [32]. Los extranjeros estudian junto con ciudadanos rusos de acuerdo a un programa estándar impartido en ruso. Para los que no dominan ruso, se ofrece un curso de idioma de 10 meses [33, pp. 98-102]. Por supuesto, para los latinoamericanos es problemático aprender el material sin conocer el idioma ruso por lo menos al nivel básico. Este es el principal inconveniente de nuestros programas educativos en comparación con los estadounidenses.

En todos los demás aspectos, se proporcionan las mejores condiciones. Al estudiar de forma gratuita, el personal militar extranjero recibe pagos mensuales: a los cadetes sin rangos militares de oficiales en el momento de la admisión al entrenamiento se paga el salario del cadete o soldado; a los oficiales, el salario correspondiente. Las comidas y el alojamiento son gratuitos [34]. Además, existe una opción pagada de misión de profesores militares rusos a un país que haya expresado su deseo de tener dicho servicio. La oportunidad de recibir una educación militar de alta calidad en instituciones educativas rusas es una ventaja adicional en la ampliación de la cooperación técnico-militar internacional.

Es difícil evaluar los resultados útiles de los programas de educación militar impartidos en las universidades estadounidenses para los latinoamericanos. Para ello, es necesario identificar las metas de un Estado que deben coincidir con los objetivos de la política exterior estadounidense en la región.

El problema más importante hoy en día es la migración ilegal. La práctica muestra que Estados Unidos no puede hacer frente en solitario y necesita cooperar a gran escala con México y los países del Triángulo Norte de Centroamérica. Se considera que la principal razón por la que los ciudadanos latinoamericanos buscan una vida mejor en los Estados Unidos es la inseguridad de sus propios países. Los grupos del crimen organizado aterrorizan a la población de México y Centroamérica, utilizando armas ligeras de última generación. Los gobiernos de estos países necesitan una alta formación profesional de las fuerzas armadas. Esto también incluye el riesgo de desestabilización política.

En gran medida, es importante para Washington contener la creciente influencia de las potencias extrarregionales sobre los países de América Latina. La Guía de estrategia de seguridad nacional provisional de los Estados Unidos de 2021 establece explícitamente que la influencia de China y Rusia a escala global está creciendo y al mismo tiempo su papel destructivo está aumentando (en la interpretación de la administración Joe Biden) [35, p. 8].

El tema de la eficacia choca con la experiencia y los resultados negativos de los programas de educación militar estadounidenses. Hoy, muchos en América Latina los tratan con desconfianza. La memoria de la gente se está convirtiendo en una prueba de fuego para aquellos que presionan por la educación militar internacional. Así, por ejemplo, el presidente Jimmy Carter en los años 70. tuvo que trasladar la Escuela Militar de las Américas de Panamá a Fort Benning a pedido del presidente nacionalista del país, general Omar Torrijos.

Durante el “giro a la izquierda” (aproximadamente 1999-2015) varios estados latinoamericanos cesaron la cooperación

educativa militar con Estados Unidos. En 2004, Venezuela [36], luego Uruguay, Argentina, Bolivia, Ecuador y Nicaragua [37], en 2007, Costa Rica. En Chile surgió un movimiento de protesta general contra el envío de militares y policías chilenos a WHINSEC. Alicia Lira, presidenta de la Agrupación de Familiares de Ejecutados Políticos (AFEP) (Chile), y señaló que esta situación "es una vergüenza que un país que salió de un golpe cívico militar, del terrorismo de Estado, se mantenga del año 90 hasta la fecha enviando a militares a formarse no con la formación que debe recibir un militar sobre la soberanía de un país, sino que con la formación de eliminar al enemigo, de aplicar tormentos para eliminar a las organizaciones que atenten contra el poderío o contra los intereses económicos de este país" [37].

La educación militar es una parte integral e inalienable de la política exterior de Washington. Esta es el área que los líderes norteamericanos consideran de sus intereses exclusivos y conocen su precio. Los programas estadounidenses de educación militar internacional parecen vulnerables, pero solo a primera vista. De hecho, parecen "coronar" el inquebrantable mercado de armas y equipos militares estadounidenses, que se ha arraigado profundamente en el Hemisferio Occidental. Los competidores no regionales pueden desafiar el liderazgo de los Estados Unidos aquí solo en algunos países, pero no a escala regional. Sin embargo, por las mismas razones, definitivamente se puede decir que este es un tema que siempre requerirá una atención especial por parte de los observadores extranjeros.

Bibliografía References Библиография

1. US Southern Command Begins Joint Military Exercises in Colombia. *TeleSur*, 30.08.2018. URL: <https://www.telesurenglish.net/news/US-Southern-Command-Begins-Joint-Military-Exercises-in-Colombia-20180830-0008.html> (accessed 01.09.2022).

2. Xiomara Castro: “Efectos de la guerra en Ucrania nos obligan a prepararnos”. *La Prensa*. San Pedro, 23.07.2022.

3. En competencia Fuerza Comando 2022, Honduras ocupa segundo lugar. *Tiempo*. San Pedro Sula, 21.07.2022.

4. Isacson A., Kinosian S. Putting the Pieces Together: A Global Guide to U.S. Security Aid Programs. *WOLA*, 27.04.2017. URL: <https://www.wola.org/analysis/publication-putting-pieces-together-global-guide-u-s-security-aid-programs/> (accessed 15.08.2022).

5. Ежегодник СИПРИ 2020: вооружения, разоружение и международная безопасность. М., ИМЭМО РАН, 1998-2020 2021, 916 с. [Ezhegodnik SIPRI 2020: vooruzheniya, razorozhenie i mezhdunarodnaya bezopasnost' [SIPRI Yearbook 2020: Armaments, Disarmament and International Security]. Moscow, IMEMO RAN, 1998-2020, 2021, 916 p. (In Russ.)].

6. Мир после пандемии: глобальные вызовы и перспективы развития (Мировое развитие. Выпуск 23). Под ред. А.А. Давыдова, З.А. Мамедьярова, М.В. Хорольской и др. М., ИМЭМО РАН, 2022, 232 с. [Mir posle pandemii: global'nye vyzovy i perspektivy razvitiya (Mirovoe razvitie. Vypusk 23). Pod red. Davydova A.A., Mamedyarova Z.A., Horol'skoy M.V. i dr [Davydov A.A., Mamedyarov Z.A., Horolskaya M.V., etc., eds. The World after the Pandemic: Global Challenges and Development Prospects (World Development. Issue 23)]. Moscow, IMEMO RAN, 2022, 232 p. (In Russ.)].

7. Кудеярова Н.Ю. Миграционная проблематика в американо-латиноамериканских отношениях (конфликты и решения). *США и Канада: экономика, политика, культура*, 2021. № 7, с. 76-82. [Kudeyarova N.Y. Migracionnaya problematika v amerikano-latinoamerikanskih otnosheniyah (konflikty i resheniya) [Migration Issues in American-Latin American Relations (Conflicts and Solutions)]. *SSHA i Kanada: ekonomika, politika, kul'tura*, 2021, no. 7. pp. 76-82 (In Russ.)].

8. Brophy R., Zirnite P. U.S. Military Training for Latin America. During the Course of the Cold War, U.S. Policy toward Latin America Was Shaped by the Steadfast Belief that the Region's Militaries Were Our Strongest and Most Dependable Allies. *IPS*, 01.10.1997. URL: https://ips-dc.org/us_military_training_for_latin_america/ (accessed 25.07.2022).

9. Grimmett R.F., Sullivan M.P. U.S. Army School of the Americas: Background and Congressional Concerns. April 2001. URL: <https://irp.fas.org/crs/soa.htm> (accessed 28.08.2022).

10. Blakeley R. Still Training to Torture? US Training of Military Forces from Latin America. *Third World Quarterly*, 2006, no. 27(8), pp. 1439-1461.

11. Lieuwen E. Survey of the Alliance for Progress: The Latin American Military, a Study Prepared at the Request of the Subcommittee on American Republics Affairs of the Committee on Foreign Relations, U.S. Senate, October 9, 1967, 134 p.

12. Agee Ph., Galarza Zavala J., Herrera Aráuz F. The CIA against Latin America. Special Case of Ecuador. Quito, Ministry of Foreign Affairs and Human Mobility. *Historic File*, 2014, Notebook no. 2, 107 p.

13. Тарасов К.С., Зубенко В.В. Тайная война США против Латинской Америки. М., Международные отношения, 1987. 216 с. [Tarasov K.S., Zubenko V.V. Таунаа воуна SSHA protiv Latinskoj Ameriki [The Secret War of the USA against Latin America]. Moscow, Mezhdunarjnlnye otnosheniya, 1987, 216 p. (In Russ.)].

14. Тарасов К.С. США и Латинская Америка. (Военно-политические и военно-экономические отношения). М., Политиздат, 1972 г. 360 с. [Tarasov K.S. SSHA i Latinskaya Amerika. (Voyenno-politicheskiye i voyenno-ekonomicheskiye otnosheniya) [The USA and Latin America]. Moscow, Politizdat, 1972, 360 p. (In Russ.)].

15. США и Латинская Америка. М., АН СССР. М., Наука, 1978, 397 с. [SSHA i Latinskaya Amerika [The USA and Latin America]. Moscow, Nauka, 1978, 397 p. (In Russ.)].

16. Ellis E. The U.S. Military in Support of Strategic Objectives in Latin America and the Caribbean. *PRISM*, 2019, v. 8, no. 1.

17. Militares y gobernabilidad: como estan cambiando las relaciones civico-militares en América Latina? Grabendorff W., ed. Bogotá, Friedrich Ebert Stiftung, 2021, 483 p.

18. SOA Manuals. SOA Watch, 12.02.2020. URL: <https://soaw.org/soa-manuals> (accessed 30.07.2022).

19. Most Notorious SOA Graduates. SOA Watch, 3.06.2019. URL: <https://soaw.org/notorious-soa-graduates> (accessed 05.10.2022).

20. This Article is More than One Year Old Berta Cáceres Assassination: Ex-head of Dam Company Found Guilty. *The Guardian*. London, 05.07.2021.

21. The US Military Trained Him. Then He Helped Murder Berta Cáceres. *The Guardian*, 21.12.2021.

22. U.S.-trained Ex-military Intelligence Officer Sentenced to 22 Years for Murder of Berta Cáceres. *SOA Watch*, 19.07.2022. URL: <https://soaw.org/u-s-trained-ex-military-intelligence-officer-sentenced-to-22-years-for-murder-of-bertha-caceres-2> (accessed 11.06.2022).

23. Four WHINSEC Graduates among Those Arrested for the Assassination of Haitian President Moïse. *SOA Watch*, 22.07.2021. URL: <https://soaw.org/whinsecgraduatesarrestedhaiti> (accessed 15.09.2022).

24. Foreign Military Training Report. FY 2020/21, vol. 1. URL: <https://www.state.gov/wp-content/uploads/2022/03/01-Volume-I-Front-Sections2.pdf> (accessed 25.09.2022).

25. Foreign Military Training Report. FY 2016/17, vol. 1. URL: https://www.state.gov/wp-content/uploads/2019/04/fmt_vol1_16_17.pdf (accessed 25.09.2022).

26. Foreign Military Training Report. FY 2018/19, vol. 1. URL: https://www.state.gov/wp-content/uploads/2019/12/FMT_Volume-I_FY2018_2019.pdf (accessed 25.09.2022).

27. School of the Americas: U.S. Military Training for Latin American Countries (Letter Report, 08/22/96, GAO/NSIAD-96-178). URL: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/GAOREPORTS-NSIAD-96-178/html/GAOREPORTS-NSIAD-96-178.htm> (accessed 30.10.2022).

28. *SOA Watch*. URL: <https://soaw.org/soa-whinsec-graduates> (accessed 15.11.2022).

29. WHINSEC Offers the Following Courses. WHINSEC. URL: <https://whinsec.org/course-catalog/> (accessed 20.09.2022).

30. WHINSEC. URL: <https://whinsec.org/student-resouces/> (accessed 18.11.2022).

31. В вузах Минобороны с 1 сентября начнут учиться более 10 тысяч иностранцев. *Звезда*. М., 26.08.2020 [V vuzakh Minoborony s 1 sentyabrya nachnut uchit'sya boleye 10 tysyach inostrantsev [More than 10 Housand Foreigners Will Start Studying at the Universities of the Ministry of Defense from September 1]. *Zvezda*. Moscow, 26.08.2020.

32. Свыше 5500 иностранцев проходят обучение в российских военных вузах. *ИТАР-ТАСС*, 29.11.2019. [Svyshe 5500 inostrantsev prokhodyat obucheniye v rossiyskikh voyennykh vuzakh [Over 5,500 foreigners are studying at Russian military universities]. *ITAR-TASS*, 29.08.2019. (In Russ.).]

33. Тенилов П.С. Отечественный опыт профессиональной подготовки иностранных военнослужащих. *Мир образования – образование в мире*. 2016, № 3 (63), с. 98-102 [Tenitilov P.S. Otechestvennyy opyt professional'noy podgotovki inostrannykh voyennosluzhashchikh. [Domestic Experience of Professional Training of Foreign Servicemen]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2016, no. 3 (63), pp. 98-102 (In Russ.).]

34. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2015 г. N 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств» [Postanovleniye Pravitel'stva RF ot 29 oktyabrya 2015 g. N 1164 “Ob okazanii Ministerstvom oborony Rossiyskoy Federatsii

uslug po podgotovke i obucheniyu voyennykh i voyenno-tekhnicheskikh kadrov inostrannykh gosudarstv” [Decree of the Government of the Russian Federation no. 1164 of October 29, 2015 “On the Provision by the Ministry of Defense of the Russian Federation of Services for the Preparation and Training of Military and Military-technical Personnel of Foreign States”]. URL: <https://base.garant.ru/71238122/> (accessed 15.12.2022).

35. Interim National Security Strategy Guidance. March 2021, p. 8. URL: https://nssarchive.us/wp-content/uploads/2021/03/2021_Interim.pdf (accessed 09.10.2022).

36. Escuela de las Américas. URL: https://www.ecured.cu/Escuela_de_las_Américas (accessed 15.09.2022).

37. Exigen poner fin a envío de militares chilenos a la Escuela de las Américas. *Diario U Chile*. Santiago de Chile, 30.09.2013.

38. Perry W. Centern for Hemispheric Defense Studies. URL: <https://www.williamjperrycenter.org/publication-types/security-and-defense-studies-review> (accessed 15.09.2022).