

RUSIA - LATINOAMÉRICA: LAS TENDENCIAS DE COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Eleonora G. Ermólieva,

Ph.D. (Economía), (ermolieva@gmail.com)

Instituto de Latinoamérica de la Academia de Ciencias de Rusia (ILA ACR),
B. Ordynka, 21/16, Moscú, 115035, Federación de Rusia

Violetta M. Kuzminá

Ph.D. (Historia), (kuzmina-violetta@yandex.ru)

Universidad Estatal de Sur-Este
Calle de 50 años de Octubre, 94,
Kursk, 305040, Federación de Rusia

Marina A. Parkhomchuk

Dra. titular (Economía), (marinaanatollevna@yandex.ru)

Universidad Estatal de Sur-Este Calle
de 50 años de Octubre, 94, Kursk,
305040, Federación de Rusia

Recibido el 21 de marzo de 2019

Resumen: *Partiendo de la idea de que el campo educativo pertenece a una de las áreas principales de las relaciones entre Rusia y Latinoamérica, los autores del artículo plantean abordar varios aspectos. Primero, intentan mostrar que la cooperación biregional de estudiantes y profesores universitarios es una onda parcial de la tendencia universal. Segundo, hacen un breve análisis de la dinámica del intercambio estudiantil entre Rusia y algunos países de Latinoamérica. Tercero, examinan no sólo los aspectos positivos, sino que también se enfocan en los escollos que estorban el avance de la cooperación interuniversitaria ruso-latinoamericana.*

Palabras clave: *Federación de Rusia, América Latina, educación superior, cooperación interuniversitaria, movilidad estudiantil*

THE TRENDS IN THE RUSSIAN-LATIN AMERICAN COOPERATION IN HIGHER EDUCATION

Eleonora G. Ermolieva

Ph.D. (Economics), (ermolieva@gmail.com)

Institute of Latin American Studies, Russian Academy of Sciences (ILA RAS)
21/16, B. Ordynka, Moscow, 115035, Russian Federation

Violetta M. Kuzmina

Ph.D. (History), (kuzmina-violetta@yandex.ru)

The South-West University St. of 50
years of October, 94, Kursk,
305040, Russian Federation

Marina A. Parkhomchuk

Dr.Sci. (Economics), (marinaanatollevna@yandex.ru)

The South-West University St. of 50
years of October, 94, Kursk,
305040, Russian Federation

Received on March 21, 2019

Abstract: *Russian Federation has maintained for decades and goes on keeping regular relationships with various countries of Latin American Region. The interaction between Russian and Latin American universities is one of the main tasks and goals of bi-regional partnership. The authors try to show that this kind of cooperation is a special flow of the international student mobility which, at the same time, is a part of internationalization of the higher education. This phenomena includes the mutual exchanges, including transnational cooperation in learning and teaching, in collaborative research in the concept of bi-national and multinational cooperation among higher education institutions. The article reviews shortly the evolution of interuniversity's academic relations in the "Russia-Latin America" paradigm. And, thirdly, the authors examine the difficulties faced by Russian higher education system to develop actively its partnership with Latin American region.*

Keywords: *Russian Federation, Latin America, interuniversity cooperation, higher education, student mobility*

**РОССИЯ - ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: ТЕНДЕНЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ермольева Элеонора Георгиевна

Канд. экон. наук, ведущий научный сотрудник Центра Иберийских исследований (ermolieva@gmail.com)

Институт Латинской Америки РАН, Российская Федерация,
Российская Федерация, 115035, Москва, Б. Ордынка, 21/16

Виолетта Михайловна Кузьмина

Канд. ист. наук, kuzmina-violetta@yandex.ru, доцент

Юго-Западный государственный университет, Российская
Федерация, 305040, Курск, ул. 50-летия Октября, 94

Марина Анатольевна Пархомчук

Д-р. эконом. наук, профессор, marinaanatollevna@yandex.ru

Юго-Западный государственный университет, Российская
Федерация, 305040, Курск, ул. 50-летия Октября, 94

Статья получена 21 марта 2019 г.

***Аннотация:** Сфера образования давно принадлежит к приоритетным направлениям российско-латиноамериканского сотрудничества. И авторы стремились показать, во-первых, что бирегionalное взаимодействие по линии высшей школы есть составная часть общемировой студенческой мобильности. Во-вторых, в статье отражена историческая динамика межвузовского обмена в формате «РФ-ЛКА». И в-третьих, авторы анализируют те трудности и некоторые барьеры, которые осложняют более активное сотрудничество между Россией и Латино-Карибской Америкой в гуманитарной сфере.*

***Ключевые слова:** Россия, Латинская Америка, междуниверситетское сотрудничество, высшее образование, студенческая мобильность*

A modo de introducción

La formación de estudiantes extranjeros en los centros de enseñanza superior de Rusia, que es uno de los indicadores de la integración del país en la comunidad educativa mundial, tiene un historial largo. Ya en el remoto año 1865, el Consejo Adjunto al Ministro de la Educación Pública consideró conveniente proceder a dar formación profesional a ciudadanos extranjeros en las instituciones de enseñanza superior rusas. Pronto, en las Universidades de Petersburgo, Moscú, Novorossiysk (Odesa) y en algunos otros establecimientos de enseñanza superior civiles y religiosos ingresaron estudiantes provenientes de Bulgaria, Albania, Bosnia, Herzegovina, Serbia. El gobierno del emperador Alejandro II (1818-1881) asignó para ellos becas estatales especiales y, de esa manera, los estudiantes extranjeros estaban exentos del pago por los estudios. Sin embargo, en la Rusia prerrevolucionaria la formación de estudiantes extranjeros no era una práctica ampliamente difundida, al contrario, con más frecuencia los jóvenes rusos viajaban al exterior para realizar sus estudios en los centros de enseñanza superior de Europa.

En 1918, el gobierno de Vladimir Lenin, guiado por motivos políticos e ideológicos, reanudó la práctica de invitar al país a los extranjeros para cursar estudios. A consecuencia, a comienzos de los años 1920 en la Rusia Soviética estudiaban (también gratuitamente) ciudadanos de Turquía, Persia, Afganistán y Mongolia. En 1921 fue creada la Universidad Comunista de los Trabajadores del Oriente, una institución especializada de enseñanza.

Sin embargo, más tarde, a raíz del creciente hermetismo de la sociedad soviética, hasta mediados del siglo XX, la instrucción de estudiantes, practicantes y postgraduados extranjeros en la URSS fue un fenómeno bastante raro, aunque para los enviados de las organizaciones ideológicamente afines, generalmente comunistas, fueron creadas Escuelas de Partido, de Komsomol (organización de la juventud comunista) y de Sindicatos. En este sentido, los países de América Latina no fueron una excepción.

* * *

La historia de las relaciones de Rusia con la región latinoamericana revela que los miles de kilómetros que los separan no constituyen de ninguna manera un obstáculo para los lazos de amistad que hoy día existen entre sus pueblos. La interacción en la esfera de la educación, fundamentalmente en la enseñanza superior, ha sido y continúa siendo un componente estratégico de la cooperación ruso-latinoamericana, aunque la dinámica de este vector de la actividad internacional de Rusia ha tenido un carácter cíclico, pasando por períodos tanto de auge como de receso.

Como el punto de referencia más importante del intercambio universitario cabe considerar la creación, en 1960, de la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos (RUDN). En el período soviético, debido a bien conocidas razones ideológicas, se daba la prioridad a los contactos con la Cuba socialista. Según las fuentes del Ministerio de Educación de la URSS, en el período entre los años 1950 y 1985, 15 500 jóvenes cubanos se graduaron de los centros de estudios superiores soviéticos. El contingente estudiantil de otros países latinoamericanos era significativamente menor: 1293 de Perú, 1293 de Colombia, 869

de Ecuador, 726 de la República Dominicana (ver cuadro 1) [1, pp. 27-28].

En vísperas de la desintegración de la URSS, en el año académico de 1990-1991, los centros de enseñanza superior soviéticos albergaban a 126 500 ciudadanos extranjeros: estudiantes, practicantes y postgraduados. Ello equivalía a cerca del 10% de la movilidad estudiantil mundial, lo que situaba a la Unión Soviética en el tercer lugar en el orbe, después de los EE.UU. y Francia. La desintegración de la URSS arruinó el sistema de la formación de estudiantes extranjeros que existía en el país, por lo que la parte de Rusia en el mercado internacional de los servicios educativos disminuyó más que el doble.

Cuadro 1
Número de latinoamericanos graduados de los centros soviéticos
de enseñanza superior desde 1950 hasta 1985
(por países)

País	Personas egresadas	País	Personas egresadas
Argentina	201	Cuba	15 582
Bolivia	549	México	691
Brasil	344	Perú	1257
Venezuela	337	Chile	853
República Dominicana	726	Ecuador	869
Colombia	1293	TOTAL	25 735

Fuente: Export of Russian educational services. Statistical Collection, 2018.

Desde inicios y hasta mediados de los años 1990 Latinoamérica ocupaba un lugar secundario en la política exterior de Rusia. A lo largo de aquel período histórico hubo un serio decaimiento en los vínculos humanitarios entre Rusia y los

países latinoamericanos, incluyendo la colaboración en el ámbito de la enseñanza superior.

La interacción ruso-latinoamericana adquirió un nuevo contenido en el período de 1996 a 1998 cuando Evgueniy Primakov era titular del Ministerio de Relaciones Exteriores de Rusia. Las dos visitas que él hizo a la región en los años 1996 y 1997 constituyeron un gran avance en las relaciones de Rusia con México, Cuba, Venezuela, Argentina, Brasil y Colombia. El fortalecimiento de las relaciones con América Latina prosiguió a inicios del siglo XXI, lo que repercutió positivamente en la colaboración en el ámbito educacional.

El lugar que Rusia ocupa actualmente en el mercado mundial de los conocimientos y en los flujos de la movilidad estudiantil no se corresponde en realidad con su relevante potencial educativo. Rusia cuenta con 766 universidades que van ubicadas a lo largo y ancho de todo el territorio nacional, desde Kaliningrado en el Occidente hasta Vladivostok en el Lejano Oriente. A la par con las universidades clásicas que abarcan todo el conjunto de las facultades, desde Filología hasta Ingeniería y Medicina, existen universidades de una especialización determinada, donde también reciben formación profesional ciudadanos extranjeros. Según los datos del Centro de Estudios Rusos e Internacionales, una entidad adjunta al Ministerio de Ciencias y Educación Superior de la Federación de Rusia, los ciudadanos latinoamericanos estudian (tanto de tiempo completo como a distancia) en al menos 50 instituciones de enseñanza superior del país.

Rusia ofrece a los estudiantes extranjeros servicios educativos tanto en forma comercial (a base de contrato) como en forma gratuita (a expensas del presupuesto federal de Rusia). Cada año, el Ministerio de Ciencias y Educación Superior de la Federación de Rusia asigna becas estatales (cuotas) para la

preparación de graduados, especialistas (licenciados) y maestros, así como para los estudios de postgrado (doctorado) y capacitación de los jóvenes de distintas regiones del mundo, incluidos los países de América Latina (ver cuadro 2).

Expertos del mencionado ministerio ruso destacan que los países de América Latina dan muestras de una activa dinámica positiva a partir, más o menos, de los años 2013-2014. Si en el año académico de 2010-2011 los centros de estudios superiores rusos contaban con 1685 estudiantes de esa región, hacia el año 2014-2015 su número se elevó hasta 2819 personas. En 2017 fueron ya 4402 los matriculados que optaron por la educación de tiempo completo en Rusia, proveniente la mayoría de ellos de Ecuador (883 estudiantes), Brasil y Colombia (850 de cada uno). Luego iban México (346), Cuba (315) y Bolivia (293) [1, pp. 51-53].

Cuadro 2

Becas estatales (cuotas) asignadas a ciudadanos de América Latina para los estudios en centros de enseñanza superior rusos

País	Cantidad de becas estatales (cuotas)		Número total de becarios y contratados	
	2014/2015	2017/2018	2014/2015	2017/2018
Argentina	20	28	27	70
Bolivia	28	40	92	293
Brasil	21	49	602	844
Venezuela	50	61	159	189
Colombia	60	87	568	846
Cuba	53	110	172	315
México	9	32	189	346
Ecuador	85	97	514	883

Fuente: Export of Russian Educational Services. Statistical Collection, 2018. Center for Russian and International Studies. Moscow, 2018.

El sistema de enseñanza superior de Rusia es una infraestructura integral con una historia rica. Está basado en los mundialmente reconocidos logros en las ciencias fundamentales y aplicadas. A disposición de los aspirantes extranjeros están más de 300 carreras de distinto perfil en las humanidades, ingeniería, tecnología, medicina.

Según el Instituto Internacional de Educación de los EE.UU., en el año académico de 2017-2018 en los centros de enseñanza superior rusos había 296 mil estudiantes extranjeros (entre los 5 millones de los estudiantes en Rusia) [2]. Pero conforme a las fuentes rusas, ellos sumaban 313 mil (casi igual que en Canadá). De acuerdo con el proyecto adoptado en Rusia intitulado “Exportación de la Enseñanza”, para el año 2025 el número de los estudiantes extranjeros en este país puede aumentar hasta 600-700 mil personas[3].

La Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos encabeza la nómina de las universidades líderes en la formación académica de los estudiantes extranjeros. En este centro docente, el número total de los estudiantes, practicantes, médicos de interno y postgraduados extranjeros llega a 9580 personas [4]. Esta universidad multidisciplinaria tiene unos 250 convenios bilaterales con distintas universidades de Europa, Asia y América Latina (Argentina, Brasil, Colombia, México y Chile). La enseñanza multinivel, según programas de bachillerato y maestría, así como para aspirantes a *Ph.D* implica la obtención de diplomas de doble titulación (de la universidad rusa y de la extranjera).

El segundo y el tercer lugar en cuanto al número de estudiantes extranjeros comparten la Universidad Estatal de San Petersburgo y la Universidad Politécnica de San Petersburgo *Pedro el Grande*, con 5400 matriculados extranjeros en cada

una. En el cuarto lugar se ubica la Universidad Estatal de Moscú *Lomonosov* con 4400 estudiantes extranjeros.

A los estudiantes del exterior les atraen no solo las universidades capitalinas de Moscú y San Petersburgo, sino también las del interior del país. Así, el quinto lugar en la jerarquía mencionada lo ocupa la Universidad Federal de Kazán (región del río Volga) con 4300 estudiantes extranjeros. La siguen la Universidad Nacional Politécnica de Tomsk, con 3200 matriculados y la Universidad Estatal de Investigaciones de Belgorod, con 2800 estudiantes extranjeros [1, pp. 157-161].

Habitualmente los extranjeros prefieren las carreras técnicas e ingeniería (23% de los matriculados), la medicina y farmacéutica (20%). Sin embargo, las ciencias sociales, incluida la pedagogía, van cobrando más peso (16%). Además crece el interés por el petróleo y el gas, por las relaciones internacionales y la lingüística. Las carreras de “Economía y Administración” lideran entre los estudiantes extranjeros que estudian a distancia (el peso específico de esta orientación llega al 39%) [5].

La educación superior rusa se basa en un alto prestigio de muchas universidades nacionales. A principios de 2019, la agencia británica Quacquarelli Symonds (QS) publicó una clasificación temática *QS World University Rankings by Subject*. Los autores toman en cuenta el prestigio académico del centro docente, su reputación entre los empleadores, la citación de los artículos científicos publicados por sus profesores (así como el índice de Hirsh). Universidades rusas figuran entre los primeros cien centros docentes por una serie de campos temáticos. Por ejemplo, entre cien mejores universidades especializadas en Física y Astronomía figuran la Universidad Estatal *Lomonósov* de Moscú, el Instituto Físico-Técnico de Moscú y la

Universidad Estatal de Novosibirsk. Además, la Universidad Estatal *Lomonósov* de Moscú figura entre las mejores cincuenta universidades en cuanto a la enseñanza de los idiomas modernos, matemáticas, computación y sistemas informativos. A su vez, la Universidad de la Minería de San Petersburgo ocupó el 19 lugar entre los mejores 20 centros de enseñanza superior especializados en la Ingeniería Minera [6].

Según el programa de internacionalización de la Universidad Estatal *Lomonósov* de Moscú, la tarea actual de este centro docente consiste en reforzar sus posiciones en el espacio educativo mundial mediante el incremento del número de estudiantes extranjeros, el desarrollo de proyectos conjuntos con universidades foráneas e implementación de programas de estudios con la entrega de diplomas de doble titulación (de dos universidades). La Universidad tiene más de 700 convenios vigentes de cooperación científica y educacional con prestigiosos centros de enseñanza superior de Europa, Asia, Américas del Norte y del Sur. Más de 10 mil estudiantes extranjeros, postgraduados y practicantes de 90 países visitan anualmente la Universidad *Lomonósov* con fines de cursar estudios, someterse a la capacitación profesional o como investigadores visitantes. La Universidad coordina la colaboración general de los centros de enseñanza superior rusos con distintos consorcios y asociaciones universitarios de muchos países y regiones del mundo, en particular, con los centros que integran la red multinacional UNIVERSIA que agrupa 1200 universidades de España, Portugal y los países de América Latina [7].

En octubre de 2018, la Universidad *Lomonósov* acogió el *III Foro de Rectores de las Universidades Rusas e Iberoamericanas* (la primera reunión multilateral se había

efectuado en Madrid en 2009, la segunda se llevó a cabo en Moscú en 2011, en el marco del “Año de España en Rusia y de Rusia en España”). Usualmente, en los foros que se realizan en Moscú participan como mínimo un centenar de rectores extranjeros, entre ellos, un nutrido grupo procedente de varios países iberoamericanos: Argentina, Bolivia, Brasil, Guatemala, Honduras, España, Costa Rica, Cuba, México, Perú, Chile, Ecuador. La parte rusa suele ser igualmente numerosa. Los participantes son unánimes en su opinión de que el formato colectivo permite discutir activamente las líneas fundamentales de la cooperación, entablar más eficazmente los lazos bilaterales, tratar los temas relacionados con el reconocimiento recíproco de los diplomas, movilidad académica, proyectos conjuntos de investigación científica, etc.

En el III Foro de Moscú llamó especial atención la ponencia presentada por Oberto Santana Cáceres, viceministro de Educación de la República de Cuba, quien resaltó que la Isla de la Libertad es un antiguo socio de Rusia en el campo científico y educativo. Al dicho foro llegaron rectores de 8 universidades del país representando todo el espectro de la enseñanza superior cubana. Lo más probable es que la próxima reunión de rectores rusos y latinoamericanos tenga lugar en Cuba a inicios del 2020. Será dedicado a las perspectivas del desarrollo sostenido de las universidades del mundo por el período hasta el año 2030 [8].

La rica experiencia de *la cooperación ruso-cubana* en el campo de la educación y los esfuerzos conjuntos de ambos países por incrementar su potencial son bien elocuentes y pueden resultar útiles para la ampliación de la cooperación entre los centros de estudios superiores de la Federación de Rusia y los demás países de América Latina.

El Ministerio de Educación Superior de Cuba y las universidades subordinadas tienen lazos con más de 100 países. Son diversas las formas de esta colaboración: intercambio de estudiantes y profesores, investigaciones conjuntas, publicaciones colectivas en prestigiosas revistas científicas, asistencia en la dotación de equipos para los laboratorios y centros. El diploma nacional cubano, por ejemplo, en Medicina o Farmacéutica, es cotizado en los EE.UU. y en varios países de la UE. Los diplomas de los centros de enseñanza superior de Cuba tienen fuerza legal en el territorio de Rusia.

La experiencia ruso-cubana revela que las consultas regulares de los *grupos especializados de trabajo de la cooperación en el ámbito de la enseñanza superior, ciencia y cultura* desempeñan papel muy importante para activar la cooperación bilateral. En dichas consultas participan del modo más activo los representantes de las universidades rusas, en particular, de la Universidad Estatal Social de Rusia, Instituto Estatal del Idioma Ruso *Alexander Pushkin*, Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos, Universidad Estatal de Kursk (Suroeste), Universidad Federal del Sur (la ciudad de Rostov en el Don).

Un efecto positivo lo surten las ferias/exposiciones tipo “*La Educación y la Ciencia en Rusia*”. En febrero de 2018, por ejemplo, en La Habana se celebró el congreso académico internacional “La Universidad 2018”. Los centros de estudios superiores de Rusia aprovecharon el evento para profundizar sus vínculos con los socios cubanos en la educación superior.

También existe semejante experiencia en *la cooperación ruso-mexicana*. En marzo de 2015, por primera vez en México, en distintos estados del país, se efectuó una serie de exposiciones tituladas “Estudiar en Rusia”. En mayo de 2018, en

México se llevó a cabo una nueva exposición denominada “La Educación y la Ciencia en Rusia”. Los representantes de 12 universidades de Rusia, entre ellas, la Universidad Estatal de Lingüística de Moscú, Universidad Estatal de Pedagogía de Moscú, Instituto Físico-Técnico de Moscú, Universidad Estatal de Humanidades de Rusia, Universidad Federal de Siberia (ciudad de Krasnoyarsk), Universidad Estatal Calmuca (ciudad de Elista), se reunieron con las rectorías de la Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana. Lo importante de este evento consistió en que el mismo ha permitido popularizar la educación y ciencia de Rusia en los países de América Latina y el Caribe, establecer nuevos contactos y fortalecer los ya existentes en el ámbito de las ciencias naturales, humanidades, ingeniería y tecnologías.

En la colaboración entre Rusia y los países latinoamericanos en la materia de la enseñanza superior no debe considerarse únicamente el interés de las universidades de Moscú o San Petersburgo sino también la creciente actividad de las universidades regionales como la Universidad de Kursk, , la de Rostov en el Don, de Kazán, de Nizhniy Nóvgorod *Nikolay Lobachevskiy* y otras. Al mismo tiempo, varias universidades latinoamericanas no capitalinas, por ejemplo, las universidades mexicanas de Guadalajara y de Veracruz muestran su interés en establecer contactos con universidades rusas.

Como ejemplo notable de una colaboración activa y coherente desarrollada por una universidad regional rusa con socios latinoamericanos puede servir la actividad de la Universidad Estatal del Suroeste (la ciudad de Kursk). En 2009 en dicho centro docente fue creado el Centro de Cooperación Científica, Técnica y de Innovaciones con los países

iberoamericanos. Hoy en día, la Universidad mantiene contactos de carácter académico, científico y aplicado con universidades de Ecuador, Perú, Cuba, Colombia, Bolivia, Uruguay, Chile, Argentina, Venezuela y España. La cooperación con Cuba está entre las prioridades. Así, en 2014 en el encuentro celebrado en la Universidad de La Habana, se presentó la información acerca de los servicios educativos que ofrece la Universidad de Kursk y los proyectos del Centro de Tecnologías Láser y Centro de Tecnologías Geoinformáticas. En febrero de 2019, representantes de la Universidad formaron parte de la delegación del Ministro de Ciencias y Educación Superior de Rusia durante su visita a Cuba. Los nuevos acuerdos firmados con la Universidad de La Habana y el Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas estipulan el intercambio de profesores y estudiantes, desarrollo y aplicación de proyectos conjuntos para introducir las tecnologías de punta en las empresas de Rusia y Cuba.

No menos activos son los vínculos de la Universidad de Kursk con las universidades de Ecuador y Perú. En particular, tiene convenios de cooperación científica y técnica con la Escuela Politécnica Nacional de Quito y Universidad Técnica Particular de Loja. En septiembre de 2014, en conjunto con socios ecuatorianos, la Universidad organizó el III Foro Internacional Científico-técnico Latinoamericano. Durante el evento, por vez primera desde el territorio de Ecuador se llevaron a cabo dos conversaciones radiales con el segmento ruso de la Estación Espacial Internacional.

Un gran interés en colaborar con la Universidad de Kursk muestra la parte peruana, en particular, la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Tecnológica del Perú. En la colaboración entre la Universidad de Kursk y la Universidad

César Vallejo participa una tercera parte. Se trata de la Asociación Latinoamericana-Rusa de la Educación Superior que se encarga de formar en Kursk a los profesionales para la universidad peruana.

En 2013 la ciudad de Lima fue sede de la Conferencia-Exposición Internacional de las Tecnologías de Información y Telecomunicaciones en las Investigaciones del Espacio Cósmico “Perú-Rusia. Desarrollo Satelital”. En cumplimiento a lo estipulado en el acuerdo pactado durante dicho evento, en el año 2014 culminaron con éxito las labores de creación de un satélite ruso-peruano que se desarrollaron dentro de un programa estudiantil entre la Universidad de Kursk y la Universidad Nacional de Ingeniería de Perú (el satélite fue lanzado el 18 de agosto de 2014 desde la estación espacial internacional tripulada).

Los egresados de las universidades soviéticas y rusas ayudan considerablemente a consolidar la colaboración ruso-latinoamericana en el campo de la educación. Sus asociaciones existen en México, Cuba, Ecuador y Perú. En abril de 2019, en Lima tuvo lugar la firma de una nueva hoja de ruta de la interacción entre la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos y la asociación de los egresados peruanos de esta universidad (Asociación de Profesionales Egresados de la RUDN en Peru-APURA PERÚ) [9].

Entre los países andinos, Ecuador es uno de los participantes más activos de la colaboración con las universidades de Rusia. Regularmente el Gobierno de la Federación de Rusia otorga becas a ciudadanos ecuatorianos para los estudios en las principales universidades del país. La parte ecuatoriana ha firmado varios acuerdos de cooperación científica con varias

universidades rusas, en particular, con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos, Universidad de Kursk, Universidad Nueva de Rusia (Moscú).

Rusia toma parte en el proyecto “Prometeo” lanzado por el Gobierno de Ecuador en 2013 con objeto de atraer a los aspirantes a *Ph.D.* y científicos reconocidos extranjeros. Los profesionales en las fuentes de energía renovables, nano- y biotecnologías, así como los expertos en computación representan interés especial. Un aspecto destacado de la cooperación ruso-ecuatoriana han sido los contactos entre la Fundación “Skolkovo” y la Aldea científica estatal ecuatoriana Yachay que en el idioma quechua significa “conocimiento”. Este ambicioso proyecto de gran escala tiene como objetivo crear en América del Sur un análogo del Silicon Valley norteamericano. La iniciativa inicial provino de la Administración de Rafael Correa (2007-2017). La “Ciudad del Conocimiento” Yachay constituye un complejo multifuncional con la misión de formar personal calificado en las carreras no humanitarias y en nuevas tecnologías de extracción, transporte y refinación de portadores de energía, así como en el desarrollo de la industria agraria.

A partir de 2014 funciona la Universidad Tecnológica Experimental (conocida como Universidad Yachay Tech), centro de innovaciones tecnológicas y de empresas con uso de alta tecnología. Analistas extranjeros suponían que el ambicioso proyecto de Rafael Correa dejaría de contar con la debida atención gubernamental durante la gestión de Lenín Moreno, sucesor de Correa. Sin embargo, eso no ocurrió. La “Ciudad del Conocimiento” se desarrolla en gran medida a costa de la cooperación con socios extranjeros. Ingenieros rusos participaron directamente en su construcción, suministraron y

pusieron en operación los equipos. En 2017, Yachay fue visitada por una misión empresarial de “Skolkovo”. Durante las reuniones sostenidas se destacó que el ensanchamiento de la colaboración en distintos campos puede acarrear resultados fructíferos [10].

Hace tiempo que Ecuador integra la Asociación Latinoamericana Rusa de Estudios Superiores (ALAR) [10], con sede en Lima y sucursales en México, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Brasil. Desde 1999 ofrece servicios en la organización de intercambios interuniversitarios. La Asociación está facultada de registrar a los jóvenes latinoamericanos para los programas de estudio en varias universidades de Rusia con las que ALAR tiene convenios: la Universidad Politécnica de San Petersburgo, Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos, Universidad Estatal *Lomonósov* de Moscú, Universidad Técnica Estatal de Moscú *Nikolay Bauman*, Universidad de Medicina de Moscú *Ivan Séchenov*, Universidad Estatal de Medicina de Saratov, Universidad Estatal de Nizhni Nóvgorod, Universidad Estatal de Kazán, Universidad Agroindustrial de Bélgorod, Universidad Aeroespacial de Samara. Con la asistencia de ALAR se organizan escuelas de verano, tanto en Rusia como en América Latina, en las que se combinan programas turísticos y educativos.

La historia de la cooperación ruso-latinoamericana en el campo de la educación revela una fuerte dependencia de su dinámica de los lineamientos de la política exterior que realizan los gobiernos de turno en los países de América Latina. Por ejemplo, un análisis retrospectivo de las relaciones bilaterales con Ecuador muestra que el auge del intercambio en el campo de la educación superior coincidió con la permanencia en el

poder de Rafael Correa (2007-2017), fundador de la Alianza PAÍS, un movimiento político basado en los conceptos ideológicos del Socialismo del Siglo XXI. Evaluando las perspectivas que hoy día tienen las relaciones ruso-colombianas (incluyendo la cooperación en materia de educación, ciencia y cultura) deben tomarse en cuenta los cambios ocurridos en la vida política de Colombia después de que en las elecciones presidenciales en junio de 2018 ganara Iván Duque, candidato del partido Centro Democrático. Es posible que un nuevo rumbo de la política exterior sea propicio para ensanchar la interacción ruso-colombiana en el campo humanitario.

En México el candidato de las fuerzas de izquierda Andrés Manuel López Obrador, quien obtuvo la victoria en los comicios presidenciales en julio de 2018, se propone diversificar los vínculos de México con otros países y lo más probable es que “esté interesado en estructurar las relaciones también con Rusia” [11].

En las condiciones de la internacionalización de la enseñanza superior nacional y de alta dependencia de su intensidad de la política exterior es sintomático, a nuestro parecer, “el caso brasileño”. En 2011, por iniciativa del gobierno de Dilma Rousseff fue puesto en marcha un programa de movilidad académica destinado a dar mayor impulso a los intercambios estudiantiles internacionales. Según los datos del Ministerio de Educación de Brasil, en cinco años fueron asignadas 101 mil becas para los estudios en el bachillerato tradicional (o combinado tipo *sandwich*, cuando el estudio teórico se combina con el trabajo práctico según la carrera elegida, en una empresa o compañía) y para los estudios de doctorandos (clásico y combinado). Se dio prioridad a las carreras dentro de las ciencias naturales, tecnología, ingeniería y matemáticas.

En 2015 el Ministerio de Educación y Ciencia de Rusia y el Ministerio de Educación de la República Federativa de Brasil firmaron el memorando de entendimiento mutuo y de cooperación en el marco del proyecto “Ciencia sin fronteras”. El documento planteaba el envío de estudiantes y postgraduados brasileños a las universidades e institutos científicos rusos por un plazo de 1 a 3 años con el fin de adquirir experiencia en las labores académicas y de investigación. Sin embargo, a partir de 2015, año en que en Brasil sucedieron bruscos cambios políticos, el futuro de “Ciencia sin fronteras” permanece incierto. El giro a la derecha ocurrido en el país llevó a que fueron descartados muchos programas sociales y educativos que se implementaban en el período de la gestión democrática de izquierda. El gobierno encabezado por Michel Temer (quien llegó al poder mediante el así llamado golpe parlamentario) consideró el proyecto de Dilma Rousseff “demasiado costoso para el Estado y dudoso desde el punto de vista de la utilidad para el país” [12]. En 2017 se decidió asignar becas a los estudiantes brasileños tan solo para cursar los estudios en el exterior a nivel de postgrado (doctorando) y para los investigadores visitantes.

La cancelación del proyecto “Ciencia sin fronteras” lleva a sopesar otras formas de la cooperación ruso-brasileña en materia de la educación. No obstante, cabe señalar que, según las estadísticas del Ministerio de Educación de Rusia, en 2017 e inicios de 2018 el número de los estudiantes brasileños en universidades rusas alcanzaba 850 personas, cediendo un poco al estudiantado de Colombia y Ecuador.

Rusia puede obtener nuevas posibilidades dentro de la *cooperación multilateral*. En este sentido fue emblemática la

participación de 16 universidades rusas en la Conferencia-exposición internacional de la Asociación de Asia-Pacífico de Educación Internacional (APAIE), celebrada en marzo de 2019 en Kuala Lumpur. Hay que tener presente que algunos países latinoamericanos, en particular Colombia, México, Perú y Chile, desde hace tiempo y de modo regular realizan intercambios universitarios con los países de la región Asia-Pacífico. La posible incorporación a los programas educacionales de la Alianza del Pacífico, agrupación integrada por los países de América Latina antes mencionados, a través de la Plataforma de movilidad estudiantil y académica permitiría abrir nuevas puertas para la exportación de los servicios educacionales rusos a Latinoamérica. La interacción colectiva con participación de varias universidades de distintas partes del mundo, así como formación de consorcios también contribuirían a extender la geografía de las relaciones en el formato “Rusia-América Latina” y facilitarían la cooperación interregional en general.

Sin embargo, en nuestra opinión, el cometido primordial de hoy es perfeccionar y renovar la base jurídica del intercambio ruso-latinoamericano en el ámbito de la educación. Incluso un estudio superficial es suficiente para ver que algunos de los acuerdos existentes han caducado sin remedio. Como ejemplo se podría referir a los convenios de cooperación cultural, científica y educacional que Rusia mantiene con México, Panamá y Paraguay y que fueron suscritos en los años 1996-1997. Para el intercambio interuniversitario y científico revisten especial importancia los convenios sobre reconocimiento mutuo y equivalencia de documentos de educación y grados académicos. Rusia tiene convenios semejantes con Venezuela, Cuba (ambos vigentes a partir de 2010) y Perú (desde 2012). Sin embargo, los acuerdos análogos con Argentina y Chile permanecen desde

2015 en forma de proyecto y requieren ratificación por los parlamentos de estos países. En el caso de Ecuador, las relaciones en la esfera de la educación son reguladas fundamentalmente por convenios con universidades rusas concretas, por ejemplo, con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos. Así, en noviembre de 2016 se firmó el Convenio de Cooperación entre este centro docente y la Universidad Politécnica Nacional de Ecuador. Un aspecto innovador fue la apertura en Quito del primer Centro regional en América Latina de preparación preuniversitaria en idioma ruso para jóvenes ecuatorianos que quieren realizar estudios superiores en la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos.

Para la interacción más exitosa con la región latinoamericana en materia de educación superior parece que sería promisorio la creación de *un portal electrónico unificado (en español)* sobre todos los programas educativos que ofrecen las universidades rusas, interesadas en contactos con universidades de América Latina. El portal podría ser incluido en la página web <https://studyinrussia.ru/es/study-in-russia/universities>. Dicho portal, vinculado por *referencias* con el Ministerio de Educación y Ciencia de Rusia podría llegar a ser la principal fuente de información acerca de todas las ofertas de estudios para los ciudadanos latinoamericanos y proporcionar datos plenos y fidedignos sobre el reconocimiento mutuo de certificados de estudios y sobre el procedimiento de la legalización de los diplomas universitarios tanto en Rusia como en cada país de América Latina.

A modo de conclusión

Terminando este breve estudio, quisiéramos recordar algunas ideas contenidas en el conocido informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI, preparado por la UNESCO en 1996 y titulado “La educación encierra un tesoro” [13]. Su idea transversal constituye la tesis sobre la importancia de desarrollar en los jóvenes los hábitos de estudios y trabajo colectivos, de la coexistencia amistosa a base del espíritu de respeto mutuo y tolerancia. Cabe tomar en consideración que la cooperación en el terreno de la educación contribuye al enriquecimiento recíproco de las generaciones jóvenes con conocimientos avanzados y habilidades, ayuda a incrementar su potencial humano y sirve para el bien de aquellos países y pueblos que participan en la cooperación internacional.

Bibliografía References Библиография

1. Export of Russian educational services. *Statistical Collection*, 2018. Center for Russian and International Studies. Moscow, 2018.
2. IIE Research and Insights. Project Atlas, 2018. Available at: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data> (accessed 07.05.2019).
3. Минобрнауки: число иностранных студентов удвоится. [Ministry of Education and Science: the number of foreign students will double] (In Russ)]. Available at: <https://versia.ru/minobrnauki-chislo-inostrannykh-studentov-v-rossii-udvoitsya> (accessed 25.04.2019).
4. Filíppov Vladimir, Rector of RUDN University. Now more than 9,000 foreign citizens are studying at RUDN. Available at: <http://eng.rudn.ru/media/social-network/twitter/tvit-67/> (accessed 05.06.2019).
5. Россия включается в конкуренцию за иностранных студентов [Russia joins the competition for foreign students] (In Russ)]. Available at: <https://www.5top100.ru/news/93717/> (accessed 17.05.2019).
6. Рейтинг QS: 10 российских университетов вошли в... [The QS World University Rankings: 10 Russian universities are placed among the top

100 by subject (In Russ)]. Available at: <http://archilab.online/nauka/294-rejting-qs-10-rossijskikh-universitetov-voshli-v-top-100-po-otdelnym-spetsializatsiyam> (accessed 25.04.2019).

7. Международное сотрудничество в Московском университете [International Cooperation in the *Lomonosov* Moscow State University (In Russ)]. Available at: <https://www.msu.ru/int> (accessed 05.06.2019).

8. Форум ректоров российских и иbero-американских университетов [The Forum of Rectors of Russian and Ibero American Universities]. Available at: <https://www.msu.ru/news/forum-rektorov-rossijskikh-i-ibero-amerikanskikh-universitetov.html> (accessed 02.05.2019).

9. Delegación de la RUDN en visita a Lima - Inicio - Embajada de la... Available at: <https://peru.mid.ru/.../delegacion-de-la-rudn-en-visita-a-lima...> (accessed 05.06.2019).

10. Сколково на экваторе [Skolkovo at the Equator (In Russ)]. Available at: <https://sk.ru/news/b/articles/archive/2017/05/01/skolkovo-na-ekvatore.aspx> (accessed 17.05.2019).

11. Эксперт спрогнозировал смену курса Мексики после избрания нового президента [The expert expects a change in the course of Mexico after the election of a new president (In Russ)]. Available at: <https://ria.ru/world/20180703/1523818859.html> (accessed 03.06.2019).

12. Brazil shutting down Science without Borders. Available at: <http://monitor.icef.com/2017/04/brazil-shutting-science-without-borders/> (accessed 22.04.2019).

13. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. “La educación encierra un tesoro”. Available at http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF (accessed 08.06.2019).